


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №65 комбинированного вида «Родничок»

(детский сад 65)

РФ, 652723, Кемеровская область, г. Киселевск, улица Весенняя, 9

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 5
от 23.05.2019г

**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий детский сад 65
Е.К. Касаджик
Приказ №2/3-од-п от 26.06.2019г.

Согласовано:
протокол Совета родителей
№5 от 26.06.2019 г

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида
"Родничок"

г. Киселевск, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным – программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 г; санитарными правилами и нормативами, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида "Родничок" (далее - Образовательная организация).

2. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2.1. К компетенции Образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

3. Аттестация обучающихся

3.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**

3.2. При реализации образовательных программ дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

3.3. При необходимости может проводиться психологическая диагностика развития обучающихся, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог, психолог).

3.4. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Задачи, принципы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется педагогическим работником и связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

4.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.3. Принципы:

- создание условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования.

4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в конце года

(последняя неделя мая).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе освоения образовательных областей.

4.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания обучающихся в Образовательной организации (7.00. —19.00ч), исключая время, отведенное на сон.

5. Форма проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. Форма проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом.

6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития обучающихся

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

7. Отчётность по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся

7.1. В конце года педагогические работники подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

7.2. Педагогические работники осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают выводы и заключения для проектирования дальнейшей образовательной деятельности.

7.3. Отчёты по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся могут быть рассмотрены на педагогических советах.

7.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

7.5. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами педагогических работников и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора

(последняя неделя мая).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе освоения образовательных областей.

4.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания обучающихся в Образовательной организации (7.00. —19.00ч), исключая время, отведенное на сон.

5. Форма проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. Форма проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом.

6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития обучающихся

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

7. Отчётность по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся

7.1. В конце года педагогические работники подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

7.2. Педагогические работники осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают выводы и заключения для проектирования дальнейшей образовательной деятельности.

7.3. Отчёты по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся могут быть рассмотрены на педагогических советах.

7.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

7.5. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами педагогических работников и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Касаджик Елена Константиновна

Действителен с 10.11.2021 по 10.11.2022