

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.
2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).
3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
4. Язык — «чашечка», цель: поймать шарик в «чашечку».
5. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, «выплюывая» его.
6. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатавать шарик от щеки к щеке.

Использование песочной терапии или (крупотерапии) позволяет раскрыться даже «закомплексованному» ребёнку, дольше сохранить работоспособность дошкольника, а также повысить интерес к логопедическим занятиям.



Игры, которые можно использовать в коррекционной работе:

- «Расчисти дорожку», «Проложи путь», «Найди сюрприз». При выполнении игр необходимо следить, чтобы дети набирали воздух через нос, выдыхали медленно и плавно, добываясь длительности воздушной струи, не раздувая щек.
- Упражнение «Необыкновенные следы».
- «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребенок расслабленными напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.



652723, Кемеровская область, г. Киселёвск

ул. Весенняя,9

<http://sad65.kuz-edu.ru/>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа
детский сад №65комбинированного вида
«Родничок»
(детский сад 65)

«Использование нетрадиционных приемов в работе учителя - логопеда»
«Приключение маленькой Гусеницы Жужи»

мастер класс



Надежда Геннадьевна Тимофеев娜,
учитель-логопед
высшая квалификационная категория

Киселевский городской округ

Мастер-класс разработан в форме сказки о маленькой гусенице Жужи, которая мечтала стать бабочкой. И для того, чтобы сбылась ее мечта, ей нужно было выполнить множество заданий: преодолеть высокие травинки, выбраться из глубоких ям, пройти жаркую пустыню, встретиться с лесными жителями.

Цель:

Распространение педагогического опыта по применению нетрадиционных методов и приёмов работы на логопедических занятиях.

Задачи:

- показать варианты игр, способствующих развитию и улучшению памяти, внимания, мышления; стимулированию двигательных функций и снижению утомляемости; развитию дыхательного и артикуляционного аппаратов;

- развивать коммуникативные навыки и позитивные взаимоотношения,

- создать положительную доброжелательную атмосферу,

- познакомить присутствующих с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

Организация обучения детей с нарушением речи требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Возникает вопрос, в какой же форме можно преподнести ребенку речевой

материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

Нетрадиционные приемы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти приемы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у воспитанников.

На протяжении нескольких лет в своей работе в дополнение к традиционным методам все больше использую нетрадиционные приемы: артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики, пальчиковую гимнастику с предметами, Су - Джок - терапию, дыхательную гимнастику, крупотерапию.



Несомненно, что перечисленные выше методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления; повышение способности к произвольному контролю; улучшение общего эмоционального состояния; повышается работоспособность,

уверенность в себе; стимулируются двигательные функции; - снижается утомляемость; улучшаются пространственные представления; развивается дыхательный и артикуляционный аппарат; стимулируется речевая функция; - улучшается соматическое состояние.

Су-Джок терапия- можно применять Су-Джокмассажеры в виде массажных шариков, можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада.



В дополнение к общепринятым **артикуляционным упражнениям** можно использовать нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер, вызывают положительные эмоции у детей, помогают преодолевать дизартрические расстройства.

