

Развитие речи средствами физкультурно-оздоровительной работы

«Движение - это жизнь»

Подвижный человек - активный человек, всё успевает, меньше устаёт. По мнению психологов, маленький ребёнок — деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Давно известно огромное значение двигательной деятельности в развитии речи ребенка. Учеными было доказано, что чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие обобщающей функции слова. Развитие речи напрямую связано с физическим развитием.

В начале учебного года учитель – логопед знакомит меня с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала, в который входят упражнения по развитию общих двигательных умений и навыков, которые дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Речевой материал по развитию и обогащению словарного запаса детей включаю в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий. При этом учитываю возрастные особенности, состояние здоровья, физическое развитие дошкольников.

Любая двигательная активность повысит интерес ребёнка, если при проведении утренних гимнастик, подвижных игр, занятий физкультурой, в самостоятельной двигательной деятельности детей использовать считалки, словесные игры, стихотворный текст.

Стихотворения подбираю так, чтобы соотносился ритм стихотворной строки с движениями рук, ног и тела. Длина строки должна быть средней, чтобы подобрать к ней соответствующее движение.

Например, традиционная утренняя гимнастика сопровождаемая стихотворным текстом становится более запоминающейся, интересной и яркой.

Дети делают зарядку
Кто вприскок, кто вприсядку,
Кто - то плечи поднимает,
Кто -то плечи опускает.
Сделаем руками взмах,

Вправо мах и влево мах,
Полуприсед. Присед. Наклон.
Всем спортсменам шлём поклон.

Вовлекать детей в движение стараюсь непринуждённо, в игровой форме, используя разнообразные приёмы подражательного характера:

«Побежали тихо, как мышки!»

«Полетаем, как птички!»

«Какие большие у самолета крылья. Он летит и гудит: «у-у-у!». Давайте покажем, как летит самолёт!»

Используя лексическую тему «Дикие животные» выполняем гимнастику с речевым сопровождением «лесными жителями».

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как серый волк - волчище,

И как зайнька трусишка.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук. Использую своей деятельности пальчиковые игры – которые являются хорошим стимулом возникновения речи. Например:

«Магазин»

Мы пришли в магазин.

Мы купили торт — один,

(Показывают 1 палец.)

Плюшек — две,

(Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)

Ватрушек — три,

(Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)

А киви купили — сразу четыре!

(Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)

К основным видам движений стараюсь подобрать речевое сопровождение, на спортивную тематику.

В час прогулки по канату

Я уверенность храню.

Свой мешочек – он не вата

Ни за что не уроню.

Или ОРУ с гантелями :

- 1,2,3,4- будем всех сильнее в мире,

- Будем в цирке выступать, бегемотов подымать.

Использую и сюжетную форму, которая способствует автоматизации звуков речи. Придумывала различные истории (например, мы попали в страну «Лесовика», предлагаю вам попутешествовать.

Мы по лесу шли, шли, шли,

Земляничку нашли.

Сели, съели, дальше пошли.

Идем по тропинке (узкая или широкая). Внезапно пошел дождь и нужно передвигаться по кочкам (перепрыгиваем).

Вышли уточки на луг, Кря крякря! (Шагаем.)

Пролетел весёлый жук, Ж жж! (Машем руками крыльями.)

Гуси шеи выгибают, Га гага!(круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево вправо.)

Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал, Р рр! (Руки на поясе, наклонились вперёд, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш, Шшш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь, Шшш. (Присели.)

Используемая мной дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности выдоха, его силы и плавности.

Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...

И качает так листок — ф-ф-ф... Выдох спокойный, ненапряженный.

Следующий вид деятельности, в котором можно проследить взаимосвязь физического и речевого развития – это подвижные игры. Они развивают скоростные, силовые и координационные способности, учат ориентироваться в пространстве, способствуют развитию внимания, памяти, мышления, воображения. Формируют звукопроизношение, закрепляют звуки в словах, фразовой речи, обогащают словарный запас.

Изучая тему недели «Профессии», использую игровое упражнение «Кем быть?», в котором дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки проговаривают фразу. При этом закрепляют словарный запас: «Я хочу быть врачом», «Я хочу быть пилотом, водителем и т.д.»

Практически во всех подвижных играх и игровых упражнениях, где необходим выбор водящего использую считалки, как народные, так и современные (1,2,3,4, кто не спит у нас в квартире. Всем на свете нужен сон, кто не спит выйди вон); слова-заклички - Я мороз Красный нос, я мороз Синий нос...; различные виды расчета при построении – «Зайчик-белочка», «На 1,2 – рассчитайсь!»;

Для большей заинтересованности детей **привлекается спортивный инвентарь**: кегли, гимнастические палки, косички, флажки, мячи, скакалки, резиночки и др. Для детей с ОНР использую не только обычные мячи, но и коррекционные, например фитболы. Во время выполнения упражнений, ребенок повторяет чистоговорки:

-ры-ры-ры – нас кусают комары.

-ру-ру-ру – зададим мы комару.

-ра-ра-ра – мы прогнали комара.

Дети дошкольного возраста очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, использую следующие приемы: отхлопывание ритмического рисунка, и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов. **Например** :Отбивание мяча:

Эй, дружок не зевай, дружно мячик отбивай,

Чтобы прыгал и скакал, четко в руку попадал!

А универсальность и многофункциональность степ-платформы позволяет использовать мне не только как ступеньку для восхождения и спусков шагами степ-аэробики, но и как гимнастический снаряд, ориентир, препятствие или опору при выполнении упражнений разной направленности (в строевых упр., играх, эстафетах). После освоения базовых шагов, постепенно добавляю речевое сопровождение, начиная с чистоговорок, которые рекомендует мне учитель-логопед.

Все эти приемы и методы я применяю в своей ОД по плаванию и в досуговой деятельности: спортивных праздниках, эстафетах, дней здоровья.

Являясь руководителем кружка «Обруч» по ДОП «Радость в движении», где воспитанники осваивают игровой стретчинг. Провожу занятия в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, где дети изображают разных животных могут сами придумать короткие рассказы и сказки, что так же мотивирует на развитие речи и пополнение словарного запаса.

Использование всех этих речевых методов приемов в моей работе положительно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.