

«Современные методы и технологии речевого развития старших дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Речь - неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Почти 70 % своего времени человек бодрствуя, посвящает: разговору, слушанию, чтению, письму - четырем основным видам **речевой деятельности**. Ни для кого не секрет, что проблема **развития речи** - одна из самых острых в современном образовании.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из приоритетов образования является речевое развитие ребёнка-дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников. В Стандарте отмечено, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [5].

Не всегда педагоги образовательных учреждений добиваются высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит активная речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребёнком не всегда правильную речь. А ведь ребёнку крайне необходимо общение. Бедная речь ведёт к агрессии, так как ребёнок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

В связи, с чем в последнее время все чаще поднимается вопрос о применении в работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях современных **педагогических технологий**. Они сочетают в себе как прогрессивные, креативные технологии, так и традиционные классические методы, и приемы, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Общеизвестно, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения поставил перед собой цель, постараться найти действенные и результативные педагогические технологии, которые оптимально помогут добиться положительных результатов в работе с детьми по развитию речи.

О роли инновационной технологии «Виммельбух» в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста Вам расскажет Надежда Геннадьевна Тимофеев娜, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства **здоровьесбережения** в работе с дошкольниками привлекают всё большее внимание педагогических

работников. **Су-Джок терапия – одна из них.** Основанная на восточной медицине, она считается одной из лучших систем **самооздоровления.** Об использовании элементов Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшей группы, компенсирующей направленности расскажет Вам Соболенко Нина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Методика работы с **картами Владимира Яковлевича Проппа** известна давно. Но свою актуальность она не потеряла и в настоящее время. **Задачи,** которые решаются при помощи данной методики полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО. Своим опытом работы по **обучению детей подготовительной группы творческому рассказыванию,** сочинению сказок с **использованием карт Проппа** поделится: Наталья Геннадьевна Турилова и Светлана Васильевна Мезенцева, воспитатели высшей квалификационной категории

Всем известно такое изречение — «Движение - это жизнь». Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Маргарита Юрьевна Бойкова, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории поделится своим опытом взаимодействия с учителем-логопедом по развитию речи детей средствами физкультурно - оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

О целебной силе **музыки и музыкальных технологий** свидетельствуют многие научные исследования. Музыка и речь не делимы. О развитии речи дошкольников посредством музыкальной деятельности Вам расскажет Нина Владимировна Лянгузова, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Об использовании инновационных технологий в работе музыкального руководителя своим опытом с Вами поделится Светлана Леонидовна Рындина, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Уважаемые коллеги. Мы представили вашему вниманию наиболее интересные, на наш взгляд, педагогические находки, которые можно использовать педагогам в своей работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Спасибо за внимание!