



Требования к оформлению документации по самообразованию

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит **методическую папку**, куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема) и так далее.

Обязательно разрабатывается **план работы по самообразованию** на год: это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему.

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку-скоросшиватель определив следующие разделы:

1.	Титульный лист. На титульном листе должно быть (Приложение № 1): а) Полное наименование учреждения по Уставу б) Материалы по самообразованию Ф.И.О, с воспитателя квалификационная категория в) Тема (например: <i>Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности</i>). г) место разработки (например, г. Канск)
2.	Содержание
3.	Далее указываются: Тема. Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности). Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы). Задачи работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?). Ожидаемые результаты.
4.	План работы (составляется на учебный год – Приложение № 2).
5.	Выход темы (представление практического применения) Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами: ➤ провести открытое занятие (коллективный просмотр...); ➤ подготовить (участвовать, провести) семинар; ➤ провести мастер-класс для педагогов по указанной теме; ➤ оформить папку-передвижку; ➤ составить сборник консультаций для родителей;

	➤ составить отчёт о проделанной работе за учебный год.
6.	Список литературы В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке.

Приложение № 1

Пример титульного листа

- а) Полное наименование учреждения по Уставу
 б) Материалы по самообразованию
 Ф.И.О,
 воспитателя
 квалификационная категория
 в) Тема (например: *Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности*).
 г) место разработки (например, г. Самара)

Приложение 2

План работы на ----- учебный год

№ п/п	Форма работы	Содержание	Срок	Ответственный	Результат

Приложение 3

Опорная таблица формулирования темы по самообразованию

Процесс	Цель	Связующее слово	Процесс	Средство	Место, группа
Развитие Формирование Повышение Систематизация Активизация Актуализация Коррекция Организация	Качества Способности Культура Мотивация Психические процессы Интерес Потребность Компетентность + Конкретизация	Через На основе Путём С помощью В процессе В На Как условие Способ Фактор Механизм Как условие Способ Фактор Механизм	Внедрение Использование Применение Апробация Реализация Роль Влияние	Технология Метод Приём Форма Программа Подход Пособие Система ТСО, ИКТ, Наглядный, дидактический материал + Конкретизация	Возраст детей, вид деятельности

Пример:

- 1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.*
- 2. Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.*
- 3. Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.*

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

