

«Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетентности»

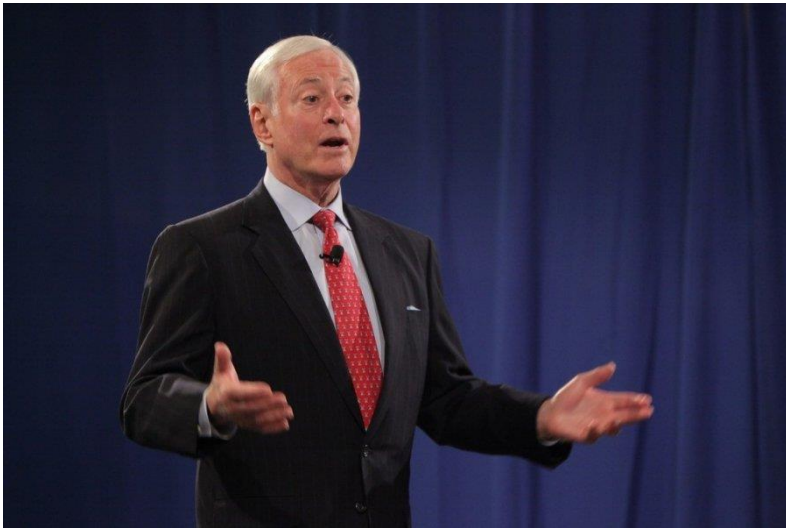


Если процесс образования ... :

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков

... то речь идет о самообразовании.

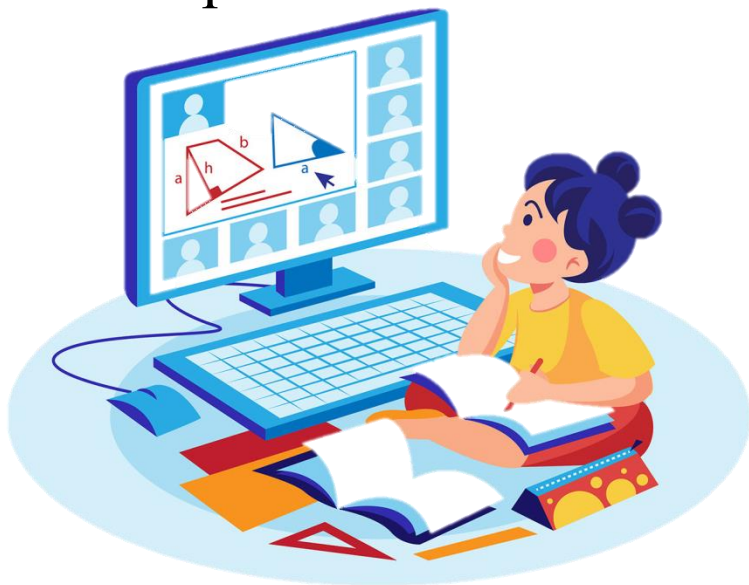
Непрерывное обучение – ключ к успеху в XXI столетии. Пожизненная учеба – это минимальное требование для успеха в вашей (а также в любой другой) сфере деятельности.



Брайн Трейси -эксперт в психологии успеха, специалист по эффективному тайм-менеджменту, руководитель влиятельной консалтинговой фирмы *Brian Tracy International*, имеющей филиалы в 30 странах мира.

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.



Большой психологический словарь

Суть самообразования

- овладение техникой и культурой умственного труда
- умение преодолевать проблемы
- самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным



Основными принципами самообразования

- непрерывность
- целенаправленность
- единство общей и профессиональной культуры
- взаимосвязь и преемственность
- доступность
- опережающий характер
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей
- вариативность и др.

Мотивы самообразования

- Ежедневная работа с информацией
- Желание творчества
- Стремительный рост современной науки
- Изменения, происходящие в жизни общества
- Конкуренция
- Общественное мнение
- Материальное стимулирование
- Интерес

Профессиональное развитие -

Профессиональное развитие (англ. *occupational development*) – сложный и длительный процесс профессионализации, который начинается с профессиональной адаптации и продолжается на протяжении всего профессионального цикла, обычно характеризуется постепенным возрастанием степени соответствия качеств работника предъявляемым к нему требованиям.

Одну из стадийальных концепций П. р. разработал Доналд Сьюпер, выделивший 5 периодов (с условными возрастными ориентирами):

- 1) **рост** (с рождения до 14 лет);
- 2) **разведка**, или «исследование» (15–24 года);
- 3) **упрочение** (25–44 года);
- 4) **сохранение** (45–64 года);
- 5) **спад** (после 65 лет).



Большое влияние на формирование профессионализма оказывает научно-методическая деятельность

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области дошкольного образования;
- изучение передового и прогрессивного опыта коллег района, города, региона по организации воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- изучение и введение компьютерных технологий.

Формы самообразования педагога

индивидуальная

- ◎ инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

групповая

- в виде деятельности МО,
- семинаров,
- практикумов,
- курсов повышения квалификации

Компоненты готовности педагога к самообразованию

Когнитивный

Базовая
культура
личности,
Профессиона
льные знания
и умения их
применять

Мотивационн ый

Осознание
личной и
общественной
значимости
непрерывного
образования

Организацион ный

Умение
выбрать
источники
познания и
формы
самообразован
ия

Нравственно- волевой

Любознательн
ость,
критичность,
трудоспособно
сть

Методы самообразования



формулировка цели и задач самообразования

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

определение круга источников информации

- **Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:**
- телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации и т.д.

составление плана самообразования

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы;
- цели;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.



анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета

Форма завершения самообразования:

- 1. Консультация для педагогов по теме самообразования;**
- 2. Выступление на заседании совета педагогов;**
- 3. Проведение открытого просмотра;**
- 4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;**
- 5. Составление картотеки по проблеме;**
- 6. Изготовление игр и пособий;**
- 7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;**
- 8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;**
- 9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;**
- 10. Творческий отчет**
- 11. Оформление передового педагогического опыта.**
- 12. Публикация**
- 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием**

Этапы работы по самообразованию

- 1 этап — организационно-ознакомительный.** Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы (изучение литературы, проблемы)
- 2 этап — основной.** Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования. (составление плана, организационная деятельность)
- 3 этап — заключительный.** Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности. (рефлексия)

Содержание работы по самообразованию

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none">• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога

3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	<p>Создание условий для работы воспитателя по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов

5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none">• выступление по итогам работы и обмену опытом;• игры и пособия;• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;• составление перспективного плана работы с детьми;• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;• оформление передового педагогического опыта
----	--------------------------------------	---

**Чем больше информации, методов и инструментов
в своей работе использует педагог,
тем выше эффективность его работы**