

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 65 комбинированного вида "Родничок"
(детский сад65)

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом 65
Е.К. Касаджик
Приказ № 45 од-о
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023-2024 учебный год

Киселевский городской округ, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.....	...3
1.1. Пояснительная записка.....	...3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	...3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	...4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	...8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	...9
II. Содержательный раздел.....	...10
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	...19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	...28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся.....	...31
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	...35
III. Организационный раздел.....	...38
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	...38
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	...40
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	...48
3.4. Режим и распорядок дня в группах.....	...50
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	...54
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	...56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации рабочей программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию рабочей программы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У

него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- **стартовая диагностика** проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;

- **финальная диагностика** проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням сформированности показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- **показатель сформирован:** наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым – 2 балла;

- **показатель в стадии формирования:** проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры – 1 балл;

- **показатель не сформирован:** не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно – 0 баллов.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

2 – 1,8 балла (норма)- высокий уровень развития; **1,7 – 1 балл (норма)** – средний уровень развития; **0,9 – 0 (ниже нормы)** – низкий уровень развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;
- развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;
- развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

Сенсорные представления и познавательные действия:

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа:

Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость,

удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенька-коток, волчок-серый бочок, заяка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Содержание образовательной деятельности:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;
- формировать первоначальный двигательный опыт;
- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;
- укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и

спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед); уверенно ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных

двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

В части формируемой участниками образовательных отношений используются программы:

1. Парциальная программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова Творческий центр. Москва Допущен МО РФ, 2010

2. Парциальная программа художественного воспитания, обучении и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Творческий центр, Москва, Допущено МО РФ, 2009

3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева, Композитор, Санкт – Петербург, Допущено МО РФ, 2003

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развитие ценностного отношения к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах; - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы; - ООД. 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации. - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы.

-ситуации общения -инсценирование - проектная деятельность		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Первые шаги в математику (сенсорное развитие)	Ребенок открывает мир природы	Формирование первичных представлений о себе, других людях
-проекты; -загадки; -коллекционирование; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) ; -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ОД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы гуманитарной направленности; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование.	-познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; -коллекционирование; -экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); -наблюдения; -акции; -индивидуальные беседы; -чтение художественной литературы.	-проекты; -наблюдения; -ОД; -решение проблемных ситуаций; -индивидуальные беседы; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; -коллекции.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
-рассказ литературного произведения с обсуждением; -беседа о прочитанном произведении; -инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); -игра на основе сюжета литературного произведения; -продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; -сочинение по мотивам прочитанного; -ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор; -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий; -ООД по речевому развитию, обучению грамоте; -игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий); -литературные досуги; - сочинение загадок.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Музыка

<p>-познавательные беседы; -виртуальные экскурсии; -создание коллекций; -познавательные беседы; -слушание музыкальных произведений; -наблюдение природных объектов; -игровая деятельность; -чтение литературных произведений; - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>-ОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование - игровая деятельность; -изготовление украшений, декораций, подарков; - выставки детских работ; -конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); -конструирование из бросового и природного материала.</p>	<p>-ОД (комплексная, тематическая, традиционная) -праздники и развлечения; -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); -музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание; -игры на музыкальных инструментах -музыкально-ритмические движения.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей ЗОЖ , овладение элементарными нормами и правилами	
<p>-самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -физкультурные занятия; - занятия в бассейне; - подвижные игры; -утренняя гимнастика; -ЛФК; -корректирующая гимнастика; -ритмика; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -музыкальные занятия; -кружки, секции; -физминутки; -физкультурные упражнения на прогулке.</p>	<p>-беседы; -проблемные ситуации; -ОД; -рассматривание иллюстраций с обсуждением; -закаливающие процедуры.</p>	

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний:

- *Наглядный метод обучения* - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанника, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации).

- *Словесный метод обучения* - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования

у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанником.

- *Практический метод обучения* - направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности воспитанников:

- *Информационно-рецептивные* – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

- *Репродуктивный метод* - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

- *Проблемный метод (метод проблемного изложения)* - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.).

- *Эвристический метод (частично-поисковый)* - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

- *Исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя

лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в

социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «*занятие*» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр);
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в

продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.

Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.

В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления **кризиса семи лет**: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком.

Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

3. повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через *решение основных задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;

- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

- между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития

ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов

(переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально

разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом.

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем

возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как: — быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; — проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; — наличие интереса к предметному миру; — частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится.

Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке: — об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; — о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; — о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.); — о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс

сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть.

Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание.

Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д.

Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты (приемная, игровая, спальня, туалетная и ванная комната, буфетная)	Организация разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, трудовой) Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельная деятельность детей Организация непосредственной	Детская мебель для разных видов детской деятельности: Центры развития по возрастам (литературный центр, центр творчества, центр познания, спортивный центр, игровой центры (сюжетно – ролевых, театрализованных, конструктивно –конструктивных игр) Детская мебель для разных

	<p>образовательной деятельности</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей;</p> <p>Совместные с родителями досуги, проведение групповых родительских собраний.</p> <p>Организация непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей;</p> <p>Совместные с родителями досуги, проведение групповых родительских собраний</p>	<p>видов детской деятельности:</p> <p>Центры развития по возрастам (литературный центр, центр творчества, центр познания, спортивный центр, игровой центры (сюжетно – ролевых, театрализованных, конструктивно – конструктивных игр)</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>«Ателье»,</p> <p>«Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <p>Игровая мебель;</p> <p>Модули, подиумы для преобразования игрового пространства;</p> <p>Конструкторы различных видов;</p> <p>Головоломки, мозаики, паззлы, настольно – печатные игры, лото;</p> <p>Развивающие игры по математике, логике;</p> <p>Различные виды театров;</p> <p>Игровое оборудование и игрушки</p>
Групповые участки	<p>Прогулки, наблюдения, игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</p>

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><i>-дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><i>-игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p><i>- спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p><i>-музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию</p>

	<p>музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>--театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>-технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>-строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>-игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Перечень УМК

Программы и методические пособия	
Образовательная программа дошкольного образования	
Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова Творческий центр. Москва Допущено МО РФ , 2019

Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова, Творческий центр, Москва, Допущено МО РФ, 2019
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева, Композитор, Санкт – Петербург, Допущено МО РФ, 2020
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие	
<p>Степаненкова Э.Я. «сборник подвижных игр» (2-7лет)-М.: издательство Мозаика-Синтез, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».-М.: Просвещение, 1986 • Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» - М.:Просвещение, 1983 • Развивающие игры с малышами до 3 лет.- Ярославль.:Академия развития, 1996 • Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».- Ростов на Дону.: Феникс, 2007 • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера,2008. • «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под редакцией Радиной Е.И..-М: Просвещение, 1967 • Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр .- М.: Просвещение, 1970 • Образцова Т.Н. «Рольевые игры для детей».- М.: ООО «Этрол, ООО ИКТЦ «Лада», 2005 • Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду».- М.: Просвещение,1974 • Адашквичене Э.Й. « Спортивные игры и упражнения в детском саду».- М.: Просвещение, 1992 • Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет».- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 • Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Мир природы в калейдоскопе игр» сборнк экологических настольных игр.- Йошкар-Ола.: Государственный природный заповедник «Большая Кокшага», 2010 • Грехова Л.И. «В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми».- М.: ЦГЛ, Ставрополь. Сервисшкола, 2002 • Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1981 	
Петрова Т.И, Сергеева Л.Е, Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями».- М.: Школьная пресса, 2003	
<p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду»/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виноградова А.М, Година Г.Н, Козлова С.А.; под редакцией Буре Р.С.- М.: Просвещение, 1987 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008 <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».- М.: ТЦСфера, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Москва «АСТ» 1998 • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Москва. Мозаика-Синтез. 2008 • Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Сост. Т.Г.Кобзева, 	

<p>И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград, «Учитель», 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М. 2007; • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М., 2005. 	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>С.Н. Николаева, Мозаика Синтез, Допущено МО РФ, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»: Методическое пособие/под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Понаморевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013 • Лаптева Г. «лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей 1,5-3 лет; ООО издательство «Речь», 2012 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. 2 младшая и средняя группы»: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009г • Организация деятельности детей на прогулке во 2 младшей группе: Волгоград, 2013 • Кобзева Т.Г, Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа».-Волгоград, Учитель, 2014 • Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа».-М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2002 • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2005 • Симаков С.Ю. «Расту культурным».-М.: ООО «Полиграф Проект», 2011 • Л.Г.Петерсон «Игралочка».-Москва, Ювента, 2010г • Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Кондракиной Л.А..- М.: ТЦ Сфера, 2006 • Потапова Т.В. «Беседы дошкольников о профессиях».- М.: ТЦ Сфера, 2005 • Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2010
	<p>Котова Е.В. «В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей».- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».- М.: Мозаика- Синтез, 2006 • Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных».- Ярославль.: Академия развития, 1997 • Николаева С.Н. «Экология в детском саду: программа повышения квалификации дошкольных работников».- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 • «Сборник методик по экологическому просвещению»/составитель Уткина О.В..- Йошкар-Ола, 2006 • Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе

- ознакомления с природой».- М.: Просвещение, 1978
- Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста./ составитель Калегина Н.Е.- Казань, 1994
 - Шишкина В.А. «Прогулки в природу».- М.: Просвещение, 2003
 - Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2005
 - Скоролупова О.А. «Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».- М.: издательство 2Скрипторий», 2003
 - Шорыгина т.А. «Беседы о субтропиках и горах» Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009
 - Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений».- М.: ТЦ Сфера, 2004
 - Вакуменко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторина, занятия и игры».- Волгоград.: Учитель, 2008
 - Горькова Л.Г, Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительные группы».- М.: ВАКО, 2010
 - Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе. Методические рекомендации».- М.: ТЦ сфера, 2010
 - Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники.-М.: Линка-Пресс, 2002
 - Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1982
 - Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины».- М.: Просвещение, 1991
 - Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке»- пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985
 - Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: издательство «Ювента», 2009
 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011
 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011
 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011
 - Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика».- Воронеж.: ИП Лакоценин С.С, 2009
 - Новикова В.П. «Математика в детском саду».-М: Синтез, 2007
 - Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников».- М.: Просвещение, 1992
 - Волдина В. «Праздник числа» (Занимательная математика для детей).- М.: Знание, 1993
 - Торловская Е.Ф, Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».-М.: Просвещение; Владос, 1994

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада М. : Мозаика-Синтез, 2009 • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. • Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду».-М.: Просвещение, 1967 • Давыдова Г.Н. «Поделки из спичесных коробков».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2009
Образовательная область "Речевое развитие"	
<p>О.С. Ушакова,Творческий центр СФЕРА. Москва,Допущено МО РФ,2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группедетского сада.- М.:Мозаика-Ситез, 2011 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Ситез, 2011 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Ситез, 2011 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Ситез, 1984 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.:Мозаика-Ситез, 2011 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми4-6 лет. (старшая разновозрастная группа) – М.:Просвещение, 1987 • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада».- М.: Просвещение, 1989 • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».- М.: Просвещение, 1983 • Давыдова Г.В. «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».- Ростов на Дону.: Феникс, 2012 • «Развитие речи. Окружающий мир». Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ автор составитель Епифанова О.В.- Волгоград.: Учитель, 2008 • Бортникова Е.Ф. «Готовимся к школе. Тетрадь. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург.: ООО «Литур-опт», 2013 • Куцина Е, Созонова Н. «Готовимся к школе. Тетрадь. Учимся рассказывать о временах года. (для детей 5-7 лет)» .- Екатеринбург.: ООО «Литур-опт», 2013 • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 • «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе»/автор составитель Епифанова О.В.- Волгоград.: Учитель, 2008 • Чудо мир загадок и пословиц, Донецк, 2005 • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий центр (ФГОС), 2014 • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика- Синтез, 2005 	
<p>Оригинальные пальчиковые игры.-М: XXI век, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свирская Л.В. «Подсказки родителям и воспитателям. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком» • Шевченко в.В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду».- М.: Просвещение, 1966 • Генинг М.Г, Гурман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи».- Чебоксары.: Чувашское книжное издательство, 1980 • Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику».- М: Эксмо, 2010 • «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа»/автор составитель Бочкарева О.И.- Волгоград.: ИТД «Корифей» 	

Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года), Москва Оникс, 2011г
 • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 1990г
 • Литература и фантазия: сборник стихов для детей/ составитель Стрельцова Л.Е.- М.: АРКТИ, 1997

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова, Творческий центр СФЕРА. Москва, Допущено МО РФ, 2009
 • Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».-М: Мозаика Синтез, 2012
 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М., 2011
 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2009
 • Пелякова О.В. «Подарочки для мамочки и всех, всех, всех своими руками».- М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2011
 • Сакулина Н.П, Комарова Т.с. «Изобразительная деятельность в детском саду» (Пособие для воспитателей).- М.: Просвещение, 1973

Картушина М. Е. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».: Творческий центр Москва, 2007
 • Картушина М.Ю. «Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2010
 • Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2009
 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика- Синтез, 2005
 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика- Синтез, 2005
 • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2005
 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2005
 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005
 • Музыкальное воспитание дошкольников. О.П. РадыноваКатинене А.И. Москва.2000

Образовательная область "Физическое развитие"

М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, Допущено МО РФ, 2012
 • Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.: Издательство Учитель, 2009

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2011
 • Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.-составители Иова Е.П., Головчинет О.Д.-М.: Просвещение, 1984
 • Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» 2-е изд, испр. и доп.-М.:

Просвещение, 1969

- Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду».-М.: Просвещение, 1990
- Пензулаева Л.И. «физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».- м.: Просвещение, 1988
- Карманова Л.В. «Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада».-М.: Народная асвета, 1980

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика –Синтез, 2009г.

- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М., 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005
- Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград, 2008.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: 2005
- Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.,2011г.
- Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2007

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. 204 Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.4. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20: 8.1.2.1.

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. 8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия,

туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема,
а также части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% в рамках ОД**

№ п / п	Группы <i>Содержание</i>	Ясельная группа «Солнышко» (1,5 - 2 года)	1 младшая группа «Капелька» (1,5-3 года)	2 младшая группа «Ромашка» (3-4 года)	Разновозрастная группа (старше 3 лет) «Ручеек» (3-4 года)	Средняя группа «Мишутка» (4-5 лет)	Старшая группа «Капитошка» (5-6лет)	Старшая группа компенсирующей направленности «Ягодка» (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка» «Смешарики» (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Непоседы» (6-7 лет)
		<i>Обязательная часть</i>								
Время в режиме										
1	Социально-коммуникативное развитие						25 мин	25 мин	60 мин	60 мин
	Мой край родной (нравственно-патриотическое воспитание)						25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	ОД по формированию мотивационной готовности к обучению в школе								30 мин	30 мин
2	Познавательное развитие	10 мин	10 мин	30мин	30мин	40 мин	50 мин	50 мин	1ч 30 мин	1ч 30 мин
	Ребенок и окружающий мир. Экология	10мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	ФЭМП			15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	60 мин	60 мин
	Конструирование	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов								
3	Речевое развитие	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	20 мин	75 мин	75 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
	Развитие речи и речевое общение	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	Подготовка к обучению грамоте						25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	Знакомство с художественной литературой						25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
4	Художественно-эстетическое развитие	40 мин	40 мин	1час	1час	1ч 20 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2ч	2ч
	Музыка	20 мин	20 мин	30мин	30мин	40 мин	50 мин	50 мин	60 мин	60 мин
	Рисование	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	Лепка/ аппликации	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
5	Физическое развитие	30 мин	30 мин	45 мин	45 мин	60 мин	75 мин	75 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
	Физическая культура	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	40 мин	50 мин	50 мин	60 мин	60 мин
	Плавание			15мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	ИТОГО (обязательная часть):	1ч 40 мин 100%	1ч 40 мин 100%	2ч 30 мин 91%		3ч 20мин 83%	5 ч 25 мин 87%	5 ч 25 мин 87%	7ч 30 мин 88%	7ч 30 мин 88%
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
1	Дорожная азбука (реализация программы по профилактике ДДТТ)			15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
2	Дополнительная общеразвивающая деятельность (ДОД) (дополнительные общеразвивающие программы)					20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений):			15 мин. 9 %	15 мин. 9 %	40 мин 17 %	50 мин 13%	50 мин 13%	60 мин 12%	60 мин 12%
	Итого (в неделю):	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 45 мин	2ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин	8 ч 30мин
	СанПиН:	1ч 40 мин 10 занятий	1ч 40 мин 10 занятий	2ч 45 мин 11 занятий	2ч 45 мин 11 занятий	4 ч 12 занятий	6 ч 15 мин 15 занятий	6 ч 15 мин 15 занятий	8 ч 30 мин 17 занятий	8 ч 30мин 17 занятий

Режим дня в холодный период года

Режимные процессы	Ясельная группа
Утренний прием, игровая самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая и трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Игры. Подготовка к Образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.45
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная гимнастика после сна	15.00-15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми . Вечерняя прогулка	15.40-17.30
Подготовка к ужину, Гигиенические процедуры. Дежурство	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные процессы	Ясельная группа
Прием детей на улице (кроме групп раннего возраста), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание, гигиенические процедуры Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон)	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная гимнастика после сна Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры. Индивидуальная и самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-17.30
Подготовка к ужину, Гигиенические процедуры. Дежурство	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей . Уход детей домой	18.20-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Осень» «Овощи»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Сентябрь - рябинник»	«Новый учебный год»	Подведение итогов летнего фотоконкурса «Яркие краски лета»

Октябрь	«Фрукты» «Деревья, лес» «Детский сад, игрушки» «Я и моя семья»	« Откуда хлеб пришёл»	Журавли улетают, листопад. Пора сбора урожая и заготовки его на зиму	Осенины.	Выставки «Дары осени»
Ноябрь	«Поздняя осень» «Части тела» «Одежда» «Обувь»	«Моя любимая игрушка»	«Моя любимая игрушка»	День матери	«Игрушка на новогоднюю елку»
Декабрь	«Зима» «Зимующие птицы» «Зимние забавы» «Новый год»	«Русский сувенир»	Зимовье зверей. Самый короткий день в году	Новый год	Экологические акции «Сохраним ёлочку», «Кормушка»
Январь	«Домашние птицы» «Домашние животные» «Дикие животные»	«Снежный город»	Морозы	Святки	Неделя зимних игр и забав
Февраль	«Город. Улица. Дом» «Дом, мебель» «День защитника Отечества. Мужские профессии» «Транспорт»	«Профессии и важные и нужные»	Метели	День защитника Отечества, Масленица	Досуг «Мама, папа и я - спортивная семья»
Март	«Мамин праздник» «Посуда» «Продукты питания» «Весна. Труд людей весной»	«Мир волшебных слов»	Солнышко пригревает, бегут ручьи. День с ночью меряются	Мамин день	Театральная неделя
Апрель	«Перелетные птицы» «Космос» «Части суток. Дни недели» «Комнатные растения»	«Мое дерево»	Паводок на реке. Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлоги	«День наоборот»	Тематические занятия «День космонавтики»

Май	«Майские праздники» «Насекомые. Лето»	«Солнышко и одуванчик»	Мой - травник. Прилет ласточек	День победы, Выпускной бал	День выпускника
Июнь	«Ребенок в мире людей» «Русский поэт» «Веселые игры и забавы» «Неделя знатоков»	«Лекарственная корзина»	Цветение кустарников Летом свет во всю ночь. Начинает петь соловей	День защиты детей	День игры
Июль	«Спорт и здоровье» «В гостях у сказки» «Экологическая неделя», «Воздушная неделя»	«Город на песке»	Страда и грозы. Начало сенокоса	Лето красное	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Август	«Лесная»	«Полезные насекомые»	Урожай ягод и грибов. Август - серпень, густарь. Медовый Спас	Летний спортивный праздник	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 12 апреля: День космонавтики;

Май 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.