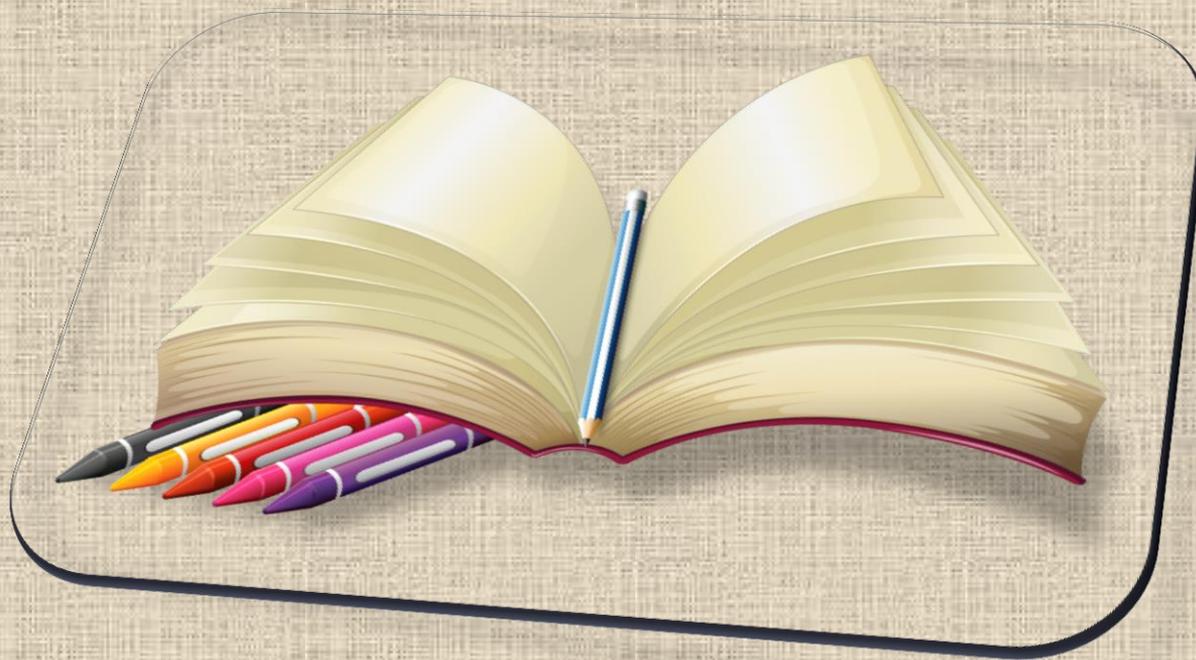


# Памятка педагогу по обобщению педагогического опыта работы



**Под «педагогическим опытом» ( ПО)**  
чаще всего понимают реальный педагогический процесс , реальную педагогическую практику, в том числе и её результаты, которые отражаются в качествах воспитанников.

**ПО – это средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности.**

# Развернутое описание ПО

## **I. Теоретическая интерпретация опыта:**

1. Наименование темы опыта.
2. Актуальность опыта или формулировка проблемы, решаемые опытом.
3. Осмысленная идея автора
4. Условия реализации опыта на практике.
5. Результативность.

**II. Описание реализации авторской идеи-** *описывается суть опыта, цели, задачи, теоретическая база опыта. Показать в чем оригинальность , особенность опыта . Указываются достижения, недостатки и способ решения проблем., приводится небольшое количество фактов, анализ и логика. Рекомендации по использованию опыта для других педагогов.*

## **III. Практическое приложение опыта**

# Признаки эффективного педагогического опыта



- Высокие количественные и качественные результаты обучения.
- Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает ДОУ и воспитатель для достижения определенного результата
- Устойчивость и постоянство успехов педагога.
- Новизна
- Перспективность опыта
- Научная обоснованность опыта
- Возможность повторения и творческое использование опыта.

# Этапы работы по ПО



1. Выбор темы.
2. Ознакомление с литературой по избранной теме.
3. Планирование работы по избранной теме.
4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.
5. Анализ и обработка материала.
6. Соответствующее литературное оформление.

## Основные формы изучения и обобщения ПО

- Открытые занятия
- Педагогические советы, производственные собрания
- Конференции
- Творческий отчет
- Публикация

- Учрежденческий уровень
- Муниципальный уровень
- Региональный уровень

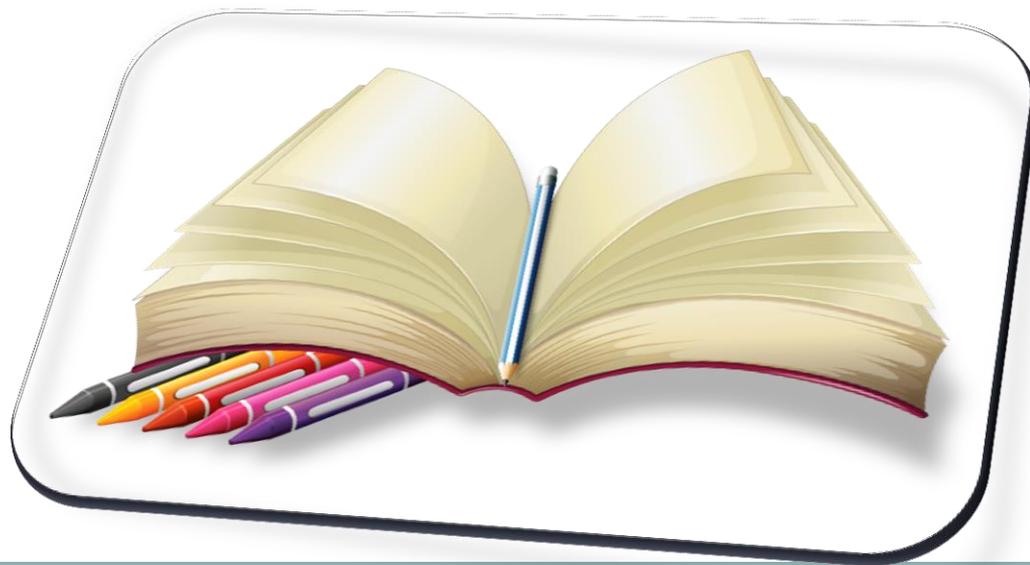
## Представляя опыт необходимо:

1. Раскрыть потребность, которая вызвала ваш поиск.
2. Раскрыть замысел
3. Раскрыть методику ( цели, задачи, формы, методы, интересные приемы и.т.д.)
4. Рассказать о трудностях
5. Раскрыть потребности , удовлетворяемые опытом, и пределы его применимости
6. Осмыслить вопросы, не получившие в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы

## Ошибки при описании опыта :

- \*Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах;
- \*Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей;
- \*Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя;
- \*Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками, фотографиями .

Обобщая эффективный педагогический  
опыт, вы выполняете важную общественную  
обязанность,  
способствующую повышению **качества**  
**дошкольного образования**





**Творческих успехов!**