

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа детский сад № 65 комбинированного вида «Родничок»
(детский сад 65)

Программа
инновационного проекта
«ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Авторы-разработчики:
Т.А. Рюмина, старший воспитатель,
Соболенко Нина Викторовна, воспитатель,
С.Л. Рындина, музыкальный руководитель

Киселевский городской округ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ	4
3. НАУЧНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ	6
3.1. Проблема и актуальность.....	6
3.2. Цель инновационного проекта.....	12
3.3. Объект инновационной работы.....	12
3.4. Предмет инновационной работы.....	12
3.5. Гипотеза.....	12
3.6. Задачи.....	13
3.7. Этапы инновационного проекта.....	13
3.8. Теоретико-методологическая основа инновационной работы.....	15
3.9. Ведущий замысел.....	17
3.10. Ключевые идеи.....	17
3.11. Педагогические подходы к реализации программы.....	18
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ РАБОТЫ	20
4.1. Направления работы	20
4.2. Содержание адаптации и развития детей (от рождения до 3 лет) в условиях ДОО.....	20
4.3. Содержание педагогического просвещения и оказание помощи родителям в адаптации и развитии ребенка (от рождения до трех лет)....	22
4.3.1. Организация индивидуального родительского опыта в адаптации и развитии ребенка (от рождения до трех лет) в семье.....	22
4.3.2. Индивидуальная помощь	22
4.4. Подготовка педагогов к работе с детьми (от рождения до трех лет) и их родителями	24
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27
6.1. Условия реализации	27
6.2. Ожидаемые результаты реализации проекта	27
6.3. Основные социально-значимые результаты деятельности	28
6.4. Средства контроля	28
7. Список литературы	32
Приложения	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Тема: «Вариативные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста».

1.2. Целевые группы участников: дети (от рождения до 3-х лет), педагоги ДОО, психолог ДОО, музыкальный руководитель, родители, медицинские работники городской детской поликлиники №5, студенты Киселевского педагогического колледжа (будущие воспитатели).

1.3. Сроки инновационного проекта: 2018-2021 гг.

1.4. Разработчик: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №65 комбинированного вида "Родничок" (далее - ДОО).

1.5. Авторы – разработчики:

Рюмина Татьяна Алексеевна, старший воспитатель.

Рындина Светлана Леонидовна, музыкальный руководитель.

Соболенко Нина Викторовна, воспитатель

1.6. Год разработки: январь 2018г.

1.7. Нормативно-правовая база программы:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (часть 3, статья 64).

2.Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 5 декабря 2014 г. № 1547).

6.Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида "Родничок" на 2015 – 2020 гг.

7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

8.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида "Родничок" (2015).

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Модель – представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы [2,с. 350].

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [2,с. 350].

Ребенок – в Конвенции о правах ребенка (1989 г) в части 1 (статья 1) говорится, что ребенком является человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее (см. Конвенция о правах ребенка). Период детства, согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Для младенческого возраста (первый год жизни) ведущей деятельностью является непосредственно эмоциональное или ситуативно-личностное общение, внутри которого формируются предметные действия ребенка. В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) на первое место выходит предметно-манипулятивная деятельность, в которой происходит активное овладение предметными и орудийными действиями в сотрудничестве со взрослыми. Таким образом, развитие ребенка (до 18 лет) нужно рассматривать как процесс стадийный, состоящий из качественно своеобразных этапов или периодов (Белоусова А.К.).

Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Адаптация — 1) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды; 2) приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Благодаря адаптации создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции. Адаптация связана с перестройкой функционирования тех или

иных органов, свойств, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит в соответствие организм, личность со средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном (Мудрик А.В.).

Преемственность – согласованная связь между компонентами образовательной среды, которая обеспечивает последовательность и непрерывность в развитии детей. **Преемственность** служит показателем способности развивающей предметно-пространственной среды ДОО реализовать непрерывность в развитии детей, на основе сохранения приобретенных способов адаптации ребенка в раннем возрасте к условиям детского сада и семьи.

Социально-педагогическое сопровождение детей – взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования, направленная на создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешность адаптации и развития детей раннего возраста, способствующей развитию их потенциальных возможностей (Галагузова Г.М.).

Образование — это процесс передачи определенной общественно значимой информации подрастающим поколениям. Этот процесс в ДОО реализуется при обучении детей на занятиях, прогулках, во время игр, общения с родителями и т. д. Интерес вызывает организация педагогического процесса в детском саду на специальных занятиях. Основное внимание уделяется не собственно педагогической деятельности в ДОО, а вопросам управления, под которым понимается деятельность руководителя ДОО, направленная на совершенствование педагогического процесса.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы. Как государственный общественный институт дошкольная образовательная организация (ДОО) создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что в помощь семье действует сеть ДОО «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей» [Зубкова Е.Н.].

«Качество образовательного процесса в ДОО»:

- с точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме;

- с точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности поступления в школу и др.;

- с точки зрения воспитателей, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ДОО и родителями, с другой — успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников;

- с точки зрения руководителя ДОО, это, во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОО как организационной структуры; во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОО со стороны родителей и детей; в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОО; в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования;

- с точки зрения руководителя микро – макроуровня, это эффективность функционирования и повышение жизнестойкости управляемой подсистемы.

Сотрудничество – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образования, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский). [Современный словарь по педагогике, с. 724]. Сотрудничество раскрывает гуманистическую направленность общения через вынесение на первый план духовной составляющей современного образовательного процесса (Е.А. Недрогайлова), подразумевая не только труд умственный или физический, а «труд души» как способ оживить, одухотворить любую деятельность, превратить ее в творческое движение, во взаимодействие высокого уровня «духовной общности» взрослого и ребёнка (В. А. Сухомлинский).

Мониторинг – постоянное наблюдение (отслеживание) за ходом выполнения решения с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям (Коджаспирова Г.М.).

Сокращения:

РП-ПС –развивающая предметно-пространственная среда;

ДОО – дошкольная образовательная организация (учреждение дошкольного образования – детский сад);

ИР – инновационная работа.

3. НАУЧНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Проблема и актуальность

Нормативно-правовые документы «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» и Президентская программа «Дети России» обозначают основные направления государственной политики в области гражданского образования. Суть данного образования состоит в том, чтобы сформировать у граждан опыт позитивного взаимодействия и ответственность в решении жизненно важных проблем.

Новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. N 1155) фиксирует особый тип результатов образования, напрямую связанных с социализацией воспитанников, созданием таких условий в образовательной организации для адаптации и развития личности, которые обеспечат:

- равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования (пп. 1.5., 1.6.);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие (п. 1.6.);
- позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками (п.2.4.);
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (образовательных областях): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п.2.6.).

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника являются ведущими целями современных образовательных программ, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Следовательно, ведущими педагогическими идеями современной образовательной практики муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида «Родничок» становятся идеи научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Педагогический коллектив направляет все свои усилия на создание развивающей предметно-пространственной среды и эффективных педагогических условий для адаптации и развития детей. Спецификой такой профессиональной деятельности является актуализация воспитательного потенциала педагогов ДОО и родителей в деле воспитания подрастающего поколения посредством организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

Принципы, педагогические подходы, направления деятельности и методы развития ребенка, обозначенные в рекомендуемых к реализации Программах ДОО, направлены на развитие детей от рождения до школы (от рождения до 7 лет). Опыт адаптации и развития ребенка от полутора до трех лет в условиях семьи и детского сада в отечественной педагогике представлен недостаточно. В дошкольной педагогике многие исследователи рассматривают ребенка (от 3 до 6-7 лет) с позиции развития субъектности как социально-целостного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия (Т.И.Бабаева, Е.О.Смирнова, Т.А.Куликова, Л.А.Парамонова и др.). Гуманистическая педагогика и психология рассматривают дошкольника с позиций субъекта. Субъект рассматривается как «носитель предметно-практической активности и познания. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. 2000, с. 144).

Психолого-педагогический портрет дошкольника (от 3 до 7 лет) представлен в работах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Элькониной, А.В.Запорожца, В.С.Мухиной, М.И. Лисиной.

Важнейшими психическими новообразованиями дошкольника являются произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка, готовность к систематическому обучению в школе (С.А.Кулова, Т.А.Куликова).

Общими педагогическими условиями развития субъектности ребенка младшего возраста будут:

- формирование уверенности ребенка в своих возможностях, способностях;
- развитие положительного самоизучения (фиксация успеха, создание ситуации успеха, преодоление трудностей);
- создание положительно-заинтересованного отношения к играм, занятиям сверстников;
- корректировка неблагоприятных форм развития ребенка (застенчивости, агрессивности, замкнутости, тревожности и т.п.);
- организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельных игр, разных видов продуктивной деятельности;

- создание доверия к взрослым, проявление стремлений совершать независимые поступки: выбирать интересную и привлекательную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

В старшем дошкольном возрасте субъектность будет проявляться как способность ребенка занимать и проявлять активную позицию в различных видах деятельности: ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их. Ребенок как субъект начнет предъявлять правила поведения не только к другим, но и себе, возрастает уровень его самосознания.

Все вышесказанное позволяет выстраивать *преимущество* в образовании дошкольника не только с трех до семи лет, но и конструировать развивающую предметно-пространственную среду, выделяя в ней особое «место» для адаптации и развития ребенка *от рождения до трех лет*.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа детском саду №65 комбинированного вида "Родничок" сформирована *определенная система работы* педагогического коллектива с воспитанниками и их родителями:

- работа с детьми по экологическому образованию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях Кемеровской области;

- педагогические (воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесформирующие) условия для успешного развития и социализации ребенка в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации соответственно Программе развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида "Родничок" на 2015 – 2020 гг.;

- условия для обеспечения результативности инновационной работы в направлении организации форм сотрудничества детского сада с семьей, таких как: проведение родительских собраний, открытых занятий с детьми, реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с задержкой речевого развития;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- применением современных образовательных **технологий**, в том числе здоровьесберегающих;

- корпоративная культура отношений всех субъектов образовательного процесса, способствующая профессионально-творческим коммуникациям: функционируют Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет;

- обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в ДОО с учётом современных требований;

- социально-педагогическое сопровождение ребенка и оказание адресной поддержки родителям в рамках Консультативного пункта (консультации, поддержка, просвещение, помощь) в решении проблем детско-взрослых взаимоотношений и социальном воспитании ребенка.

Участие детского сада 65 в конкурсах различного уровня:

- Диплом за **1 место** в городском смотре -конкурсе «Предметно-развивающая среда ДООУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»(2016, 2019);

- Гран-при в номинации «Соло» городского конкурса детской эстрадной песни «**Росинка**» (2016);

-Диплом победителя (**1 место**) в городском конкурсе агитбригад среди дошкольных организаций «Правила дорожные детям знать положено» (2016, 2019);

- Диплом **II степени** за разработку "**Развитие речи посредством нетрадиционных техник рисования**" представленную на специализированной выставке- ярмарке "Кузбасский образовательный форум" г. Кемерово (2017);

-Диплом и **Золотая медаль** за программу по здоровьесбережению "**Здоровый ребенок**", за лучший экспонат, представленный на специализированной выставке- ярмарке "Кузбасский образовательный форум" г. Кемерово (2017);

- Диплом **II степени** за программу по нравственно- патриотическому воспитанию "**Мой край родной**" представленную на специализированной выставке- ярмарке "Кузбасский образовательный форум" г. Кемерово (2017);

-Диплом и **Бронзовая медаль** за дополнительную общеразвивающую программу "**Театральный сундучок**" для детей старшего дошкольного возраста, конкурс "Лучший экспонат" проводимый в рамках XX специализированной выставки "Образование. Карьера", ВК "Кузбасская ярмарка, Всемирная ассоциация выставочной индустрии. г.Новокузнецк (2018);

- Диплом и **Бронзовая медаль** за природоохранный социально-образовательный проект "**ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА детского сада "Родничок" - ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ**", конкурс "Лучший экспонат" проводимый в рамках XX специализированной выставки "Образование. Карьера", ВК "Кузбасская ярмарка, Всемирная ассоциация выставочной индустрии. г.Новокузнецк (2018);

- Диплом и **Бронзовая медаль** за дополнительную общеразвивающую программу для детей дошкольного возраста "**Раз словечко, два словечко**", конкурс "Лучший экспонат" проводимый в рамках XX специализированной выставки "Образование. Карьера", ВК "Кузбасская ярмарка, Всемирная ассоциация выставочной индустрии. г.Новокузнецк (2018).

- Касаджик Елена Константиновна, заведующий детским садом 65, награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» (2009); юбилейная медаль «70 лет городу Киселевску» (2006); нагрудный знак "Лучший по профессии", распоряжение АГ КГО 163-н, № знака 833 (2017).

- Рюмина Татьяна Алексеевна, старший воспитатель первой квалификационной категории, награждена медалью "Материнская доблесть" (2006).

- Рындина Светлана Леонидовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2015).

В зависимости от сущности, содержания, форм и методов воспитание может быть: семейным, социальным, религиозным, коррекционным, диссоциальным (А. В. Мудрик, 2008). Социальное воспитание автор определяет как «вращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленных позитивных направлений развития и духовно-ценностной ориентации». А.В. Мудрик в концепции социального воспитания выделил три взаимосвязанных и одновременно относительно автономных процесса, которые отражают сущность социально-педагогического сопровождения детско-взрослых отношений, способствующих социальному развитию и воспитанию личности для его успешной социализации на всех возрастных этапах жизнедеятельности человека. Этот процесс социального формирования личности, процесс адаптации к условиям в образовательной организации, процесс обособления в образовательной организации.

Все вышеперечисленное позволяет, опираясь на концепции развития человека в условиях социума (Л.С. Выготский, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), социального воспитания (А.В. Мудрик); о зоне актуального развития (Л.С. Выготский), психологических характеристик возрастных периодов развития человека (Д.Б. Эльконин), конструировать высокого уровня педагогическую среду, где и воспитатели, и родители в тесном взаимодействии, помогая друг другу, смогли бы решать задачи и проблемы развития ребенка от полутора и до трех лет, тем самым обеспечивая преемственность в дошкольном образовании.

Полагаем важным разработать **модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи**, в которой бы существенное место занимали **вариативные формы сотрудничества** педагогов и родителей, обеспечивающие успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

Комплекс современных требований к дошкольному образованию и анализ современных концепций социального воспитания, содержания дошкольного образования, сущности и специфики развития дошкольника в условиях ДОО мотивировали педагогический коллектив детского сада 65 к модернизации системы работы и созданию проекта «Вариативные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста».

Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на создание модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

Проектом предусмотрены разработка и внедрение вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, способствующих успешной адаптации и развитию детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).

Реализация проекта позволит систематизировать деятельность педагогического коллектива ДОО в работе с родителями, поднять ее на более высокий качественный уровень. Новизна проекта состоит в разработке и апробации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

Модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет) может быть использована как методическая основа для создания благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства и повышения компетентности родителей в воспитании собственных детей.

Использование модели позволит конкретизировать образовательную практику ДО с детьми раннего возраста (от рождения до 3-х лет); интегрировать в образовательный процесс детского сада эффективные формы взаимодействия с родителями для успешной адаптации и развития детей раннего дошкольного возраста; оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива; обеспечить доступность дошкольного образования и равных стартовых возможностей для каждого ребёнка с раннего дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей; стабильное функционирование организации в статусе Центра развития ребёнка; обеспечить еще более высокую конкурентоспособность детского сада 65 на рынке образовательных услуг.

3.2. Цель инновационного проекта – создание модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие **ребенка (от рождения до 3-х лет).**

3.3. Объект инновационной работы –образовательный процесс дошкольного учреждения, реализующего программы дошкольного – общего образования.

3.4. Предмет инновационной работы –вариативные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, способствующие успешной адаптации и развитию ребенка (от рождения до 3-х лет).

3.5. Гипотеза. Реализация модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивает успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет), если:

-созданы организационные и педагогические условия для взаимодействия воспитателей и педагогов ДОО с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста;

- интегрированы в образовательный процесс ДОО вариативные формы сотрудничества с семьей (например: информационно-консультативные услуги, мастер-классы, семинары, практикумы, обмен опытом, «Фестиваль осознанного родительства», День семьи, «Малышковая школа», «Школа молодых мам», «Школа отцовства», супервизия (наставничество);

- разработана и интегрирована в образовательный процесс детского сада 65 Программа взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка (группы совместного пребывания детей и родителей);

- разработана и апробирована система педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет);

- создан комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи;

- обеспечено информационно-методическое сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей по проблемам адаптации и развития детей раннего возраста;

- разработаны методические рекомендации для специалистов дошкольного образования по интеграции модели сотрудничества детского сада и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет);

- создано единое информационное пространство «Детский сад – семья» посредством функционирования информационно-просветительского поля (интернет-ресурс: дистанционное психолого-педагогическое консультирование, семинары, коуч-сессии, сайт ДОО).

3.6. Задачи:

1. Создать организационные и педагогические условия для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.

2. Интегрировать в образовательный процесс ДОО вариативные формы сотрудничества с семьей.

3. Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).

4. Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).

5. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.

6. Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.

7. Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

8. Внедрить информационные ресурсы в практику социального партнерства ДОО и семьи (интернет-ресурс: дистанционное психолого-педагогическое консультирование, семинары-практикумы, коуч-сессии).

9. Создать единое информационное пространство «Детский сад – семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.

3.7. Этапы инновационного проекта

Этапы	Цель	Задачи этапа
<p>I. Проблемно-поисковый 2018-2019г.г.</p>	<p>Создать условия для реализации программы инновационного проекта в ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое осмысление проблемы (изучение литературы по вопросам специфики и особенностям развития ребенка от рождения до 3-х лет). 2.Определение форм, содержания и режима сотрудничества с родителями. 3.Разработка авторских программ развития детей от рождения до 3-х лет. 4.Выявление педагогических приемов адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО и семьи. 5.Проведение педагогических советов по проблемам исследования. 6.Создание Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка (группы совместного пребывания детей и родителей). 7.Создание комплекса диагностических методик, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи. 8. Проектирование «индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка». 9. Конструирование модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста.
<p>II. Организационно-преобразующий 2018-2019гг.</p>	<p>Проведение организационных преобразований, обеспечивающих реализацию программы инновационного проекта в ДОО</p> <p>Внедрение и реализация программы инновационного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Апробирование модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста. 2.Корректирование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях и режиме реализации инновационного проекта. 3.Проведение организационных преобразований в ДОО – оптимизация развивающей предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> - открытие «Малышковой школы»; - открытие «Школы молодых мам»;

	проекта в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - открытие «Отцовской школы»; - создание «Центра игровой поддержки»; - создание и работа групп совместного пребывания детей и родителей; - создание информационного пространства «Детский сад – семья»). <p>4. Организация повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей по проблемам адаптации и развития детей раннего возраста (проведение педагогических советов, мастер-классов, семинаров и т.д.).</p>
III. Экспериментально-обобщающий этап 2019-2020гг.	<p>Продолжение работы по реализации</p> <p>Обобщение и внедрение результатов экспериментальной работы</p>	<p>1. Анализ, уточнение, обобщение полученных данных, статистическая обработка результатов внедрения модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).</p> <p>2. Обобщение результатов реализации и внедрения инновационного проекта в ДОО.</p> <p>3. Составление методических рекомендаций для специалистов дошкольного образования по интеграции модели сотрудничества детского сада и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</p> <p>4. Оформление отчетов по реализации инновационного проекта.</p> <p>5. Распространение опыта по интеграции модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).</p>

Реализация программы **позволит** создать такую модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, которая будет способствовать успешной адаптации и развитию детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).

Программа проекта:

- охватывает главные аспекты проектирования и реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста;

- намечает перспективы, определяет приоритеты работы ДОО с родителями по успешной адаптации и развитию ребенка (от рождения до 3-х лет);

- содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных цели и задач проекта.

Программой предусмотрено:

- осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении диагностических методик адаптации и развития детей (от рождения до 3-х лет);

- развитие системы работы с родителями и апробацию форм сотрудничества ДОО и семьи в образовательном процессе детского сада;
- повышение квалификации педагогических кадров ДОО, обеспечивающей профессионально-личностную готовность воспитателей к работе с детьми раннего возраста (от рождения до 3-х лет);
- повышение компетентности родителей в воспитании детей, их адаптации и развитии от рождения до 3-х лет;
- организация социального партнерства и взаимодействия с социальными институтами и учреждениями города, области для реализации целей и задач инновационного проекта;
- распространение опыта инновационной работы на территории Киселевского городского округа (целевая аудитория: воспитатели ДОО, родители, практикующие психологи, городской детской поликлиники №5, студенты Киселевского педагогического колледжа – будущие воспитатели, работники психологических служб семьи).

3.8. Теоретико-методологическая основа инновационной работы

Теоретико-методологическую основу инновационной работы составляют:

– Психолого-педагогические и социально-педагогические **концепции развития личности**, ее **социализации**, гуманистического воспитания (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик).

– **Общепсихологические основы развития личности** (А.В. Брушлинский, И.С. Кон).

– Системный подход изучения **структуры личности и деятельности** (В.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

– Методологическое и теоретическое обоснование **принципов развития личности** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) – процесс развития связан с активной деятельностной формой существования человека. В условиях социума происходит не просто усвоение общественного опыта, а формирование тех образцов и нормативов общения, обучения, деятельности, которые выработаны в данном обществе (идеальная форма).

– **Развитие человека в условиях социума** предполагает воздействие общепринятых факторов, характеризующих воздействие общества на развивающегося человека, которые традиционно выделяются в педагогике и психологии – обучение и воспитание (Л.С. Выготский, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин):

- развитие зависит от обучения (С.Л. Рубинштейн);
- человек развивается обучаясь (С.Л. Рубинштейн);
- обучение опережает развитие (Л.С. Выготский).

– С помощью взрослых: родителей, воспитателей, – путем обучения и организации совместной деятельности и общения можно перевести ребенка в **зону ближайшего развития** (Л.С. Выготский характеризует зону актуального развития как уровень сложности задач, которые ребенок осуществляет самостоятельно; зону ближайшего развития как уровень сложности задач, которые ребенок осуществляет в сотрудничестве со взрослым).

- Психологическая **характеристика возрастных периодов** развития человека – младенческий возраст:
 - от рождения до года (В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон);
 - до 18 месяцев (Д. Брамлей);
 - до 2-х лет (Э. Кроуэн, Г. Крайг);
 - до 3-х лет (В. Квини).
- Социальная ситуация развития и **ведущий вид деятельности** (Л.С. Выготский):
 - непосредственно-эмоциональное общение (Д.Б. Эльконин);
 - ситуативно-личностное общение (М.И. Лисина).
- Развитие **познавательных процессов** в младенческом возрасте:
 - развитие восприятия (Б.М. Теплов, Н.М. Щелованова);
 - развитие памяти, внимания, мышления (Ж. Пиаже, С.Н. Карпова).
- Развитие **мотивационно-личностной** сферы, Я-концепции и общения:
 - аффективная сфера (Н.М. Аскарина);
 - потребность в общении (Л.С. Выготский, М.И. Лисина);
 - потребность во впечатлениях (Л.И. Божович);
 - потребность в безопасности (Э.Эриксон);
 - потребность принятия, симпатии, стремлении быть среди других (А. Маслоу);
 - потребность добиваться успеха и избегать неудач (М.И. Лисина);
 - особенности Я-концепции (И.С. Кон).
- **Концепция дошкольного воспитания** (В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
- Федеральный государственный **образовательный стандарт** дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольника, общение, целевые ориентиры).
- Организация **развивающей предметно-пространственной среды** в ДОО (С. Т. Шацкий, Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев).
- Примерная основная образовательная **программа дошкольного образования «От рождения до школы»** (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2015г.).

3.9. Ведущий замысел

Социальный запрос государства и общества в воспитании и развитии подрастающего поколения, потенциал и возможности образовательной практики дошкольных учреждений, накопленный опыт развития ребенка от рождения до школы в семье и детском саду позволяют сегодня осуществить **педагогический поиск эффективного развития ребенка с рождения до трех лет** в условиях семьи и детского сада, повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей дошкольников. Вариативные формы сотрудничества дошкольной организации с семьей, такие как: активное применение информационных ресурсов в практике социального партнерства

ДОО и семьи (дистанционное психолого-педагогическое консультирование, проведение вебинаров), организация информационного пространства «Детский сад-семья», оказание информационно-консультативных услуг, организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, обмена опытом среди родителей, организация и проведение «Фестиваля осознанного родительства», Дня семьи; организация работы «Малышковой школы», «Школа молодых мам», «Отцовской школы», супервизии (наставничества) – будут стимулировать позитивные факторы семейного и дошкольного воспитания и способствовать результативности взаимодействия специалистов ДОО и родителей в решении проблем адаптации и развитии ребенка от рождения до трех лет и оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива.

3.10. Ключевые идеи

1.Разработка вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до трех лет) способствует развитию и актуализации профессионального потенциала педагогического коллектива детского сада 65 по **реализации государственного заказа** о предоставлении разнообразия и совершенствовании образовательных услуг населению РФ (в том числе и населению Киселевского городского округа).

2.Целенаправленная работа дошкольной образовательной организации с родителями детей-дошкольников (от рождения до 3 лет) **обогатит педагогическую практику дошкольного образования**, общую педагогику и психологию в «недостающем» звене – развитии, воспитании, социализации ребенка до трех лет.

3.Интеграция в образовательный процесс детского сада 65 Модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет), повышает **педагогическую компетентность, мотивацию и ответственность родителей** за результаты воспитания своего ребенка.

Интеграция в образовательный процесс детского сада 65 вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в решении успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до трех лет) выполняет следующие функции:

образовательную–ознакомление педагогов ДОО и родителей детей (от рождения до трех лет) с современными педагогическими и психологическими концепциями развития, воспитания, социализации (адаптации и обособления) детей в отечественной практике;

- ознакомление педагогов ДОО и родителей детей (от рождения до трех лет) с содержанием, методиками и технологиями образовательного процесса ДОО, спецификой и особенностями созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды;

воспитательную – предполагает психолого-педагогическое просвещение и образование родителей-воспитателей, компетентных в адаптации и развитии своего ребенка;

компенсаторная – заключается в оказании помощи и возможной коррекции детско-родительских отношений или развития ребенка в отдельных социальных ситуациях в условиях семьи и дошкольной образовательной организации;

стимулирующая – вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, способствующую повышению педагогической компетентности родителей в развитии своего ребенка, и вооружение их способами выстраивания стратегии собственного общения с ребенком;

корректирующая – оказание помощи и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;

просветительская – привлечение общественности к проблемам адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет), а также организация взаимодействия родителей с общественными организациями в решении вопросов воспитания детей.

3.11. Педагогические подходы к реализации Программы

Программа основана на идее гуманистического характера образования в ДОО, что позволяет реагировать на потребности, интересы, психофизиологические возможности ребенка. Идея гуманистического характера образования определяет особую стратегию в организации образовательного процесса в ДОО, который направлен на стремление к сотрудничеству в отношениях между участниками: детьми-воспитателями-родителями. Следовательно, **гуманистический подход** в организации взросло-детского взаимодействия становится ведущим. **Гуманистический подход** предполагает свободный выбор и учет индивидуально-личностных возможностей развивающегося ребенка. Развитие личности ребенка наиболее эффективно происходит в среде, где созданы необходимые условия для адаптации, развития всех сущностных сил ребенка до трех лет (и далее до школы).

Программа придерживается идеи **деятельностного воспитания**, что позволяет поддерживать активное творческое начало личности. Во взаимодействии с миром, в деле человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек развивается. Следовательно, **деятельностный подход** становится одним из ведущих подходов в развитии детей в условиях дошкольной образовательной организации. Применение деятельностного подхода в апробации нашей Модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет) к реалиям сегодняшней педагогической действительности потребует преобразования **развивающей предметно-пространственной среды** детского сада 65. Для ребенка (от рождения до трех лет) будут созданы условия для развития: будет функционировать «Страна детства», а в нем – «Малышковая школа» и Центр релаксации «Звездное небо», «Центр игровой

поддержки», а для родителей будут функционировать «Школа молодых мам», «Отцовская школа», будут проводиться дистанционное психолого-педагогическое консультирование и семинары-практикумы.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира проявление следующих лучших личностных качеств участников взаимодействия (воспитателей, родителей, детей) ответственность, направленность, активность, общие и творческие способности.

Аксиологический (ценностный) подход позволяет организовать образовательный процесс в ДОО с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, развития, обучения, образования и социального воспитания в целом. Ценностное развитие ребенка и его социальное воспитание направлено на усвоение общечеловеческих ценностей таких как жизнь, здоровье, добро, счастье, истина и красота (гармония), справедливость, сотрудничество, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров.

В основе **системного подхода** лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. Образовательная среда ДОО представлена множеством элементов, связь которых обеспечивает преемственность.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ РАБОТЫ

4.1. Направления работы

Перед педагогами ДОО стоит задача создания оптимальных условий для развития детей от рождения до трех лет. Реализация данной деятельности педагогического коллектива, специалистов (психолога, воспитателей, медицинских работников) позволит повысить педагогическую компетентность родителей и их ответственность в развитии и адаптации своего ребенка к условиям семьи, детского сада. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление – обеспечение нормативно-правовой базы инновационной работы, контроль и анализ деятельности по реализации проекта.

Диагностическое направление – диагностика и мониторинг специфики и особенностей адаптации и развития детей (от рождения до трех лет).

Методическое направление – создание авторских программ обучения ребенка, обеспечивающих адаптацию и развитие детей (от рождения до трех лет).

Развивающее направление – создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей адаптацию и развитие детей (от рождения до трех лет).

Кадровое направление – повышение квалификации воспитателей и специалистов ДОО (психологов, воспитателей, медицинских работников) и оказание им информационной и методической помощи в работе с детьми данного возраста, овладении технологиями адаптации и развития детей (от рождения до трех лет).

Информационное направление – привлечение педагогической общественности к проблемам адаптации и развития детей (от рождения до трех лет). Распространение педагогического опыта ДОО по разработке и апробации вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, способствующих адаптации и развитию детей (от рождения до трех лет).

4.2. Содержание адаптации и развития детей (от рождения до трех лет) в ДОО

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методического обеспечения для выявления особенностей развития ребенка (от рождения до трех лет); - проведение диагностики развития ребенка; - диагностика домашних условий развития ребенка; - создание системы мониторинга адаптации, развития и достижений ребенка, развитие его склонностей и способностей; - проектирование «индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка»;
<i>Координация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы воспитателей и специалистов ДОО по запросу родителей; - создание «площадок» для адаптации и развития ребенка(от рождения

	<p>до трех лет) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО («Страна детства», «Мальшиковая школа», Центр релаксации «Звездное небо», «Центр игровой поддержки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция всех служб детского сада в решении проблем адаптации и развития ребенка; - нормативно-правовое обеспечение; - организация контроля над обеспечением адаптации и развитием ребенка (от рождения до трех лет) в условиях детского сада.
<i>Менеджмент</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление воспитателей, желающих работать в этом направлении; - создание творческой группы, работающей с конкретным ребенком и его родителями; - определение критериев адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в условиях детского сада; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в условиях детского сада; - повышение квалификации педагогов и оказание методической, информационной помощи воспитателям, психологам; - консультационная деятельность по построению «индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка» (от рождения до трех лет) в условиях детского сада.
<i>Развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - посредством обучения и организации совместной с родителями деятельности и общения «переводить» ребенка в зону ближайшего развития; - организация для ребенка непосредственно-эмоционального общения (по Д.Б. Эльконину) и ситуативно-личностного общения (по М.И. Лисиной) со сверстниками, воспитателями, специалистами ДОО в присутствии родителей; - индивидуализация процесса обучения ребенка в младенческом возрасте соответственно уровню развития его познавательных процессов: развитие восприятия, развитие памяти, внимания, потребности в общении; потребности в безопасности; потребности в игре и др.; - посредством обучения и организации совместной с родителями деятельности и общения обеспечивать социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка; - индивидуализация процесса адаптации и развития ребенка в соответствии с его собственным темпом развития, способностями, возможностями.
<i>Просвещение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; - информационная поддержка родителей ребенка посредством оказания информационно-консультативных услуг, проведением мастер-классов, семинаров-практикумов, коуч-сессий, Дня семьи, организацией работы «Школы молодых мам», «Отцовской школы».

4.3. Содержание педагогического просвещения и оказание помощи родителям в адаптации и развитии ребенка (от рождения до трех лет)

4.3.1. Организация индивидуального родительского опыта в адаптации и развитии ребенка (от рождения до трех лет) в семье

Адаптация ребенка в условиях семьи должна осуществляться соответственно современным социально-педагогическим, психологическим, медицинским, рекомендациям посредством организации быта, режима и жизнедеятельности малыша с учетом особенностей его психосоциального развития.

4.3.2. Индивидуальная помощь родителям реализуется в процессе взаимодействия с семьей по ее запросу или обращению в ДОО. С целью актуализации воспитательного потенциала родителей и оказания посильной помощи им **в адаптации и развитии** собственного ребенка **в условиях дошкольной организации** педагогический коллектив детского сада б5 организует следующие мероприятия (формы взаимодействия с семьей):

- «Малышковую школу» для детей от 2-х месяцев и до 6-8 месяцев;
- «Центр игровой поддержки» для детей от 7-8 месяцев до полутора лет;
- Центр релаксации «Звездное небо» для детей от 1,5 лет до 3-х лет;
- индивидуальные занятия с детьми, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка (от рождения до трех лет);
- работу «Школы молодых мам», «Школа отцовства»;
- дистанционное психолого-педагогическое консультирование по проблемам адаптации и развития ребенка;
- работу постоянно-действующего «Родительского клуба»;
- консалтинговую поддержку (лекции специалистов);
- работу телефона Доверия;
- встречи с воспитателями, логопедами, психологами «Час вопросов и ответов»;
- семинары-практикумы
- коуч-сессии.

По нашему мнению, работа с родителями детей (от рождения до трех лет) в детском саду должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманизации (организация детско-взрослых отношений, организация взаимодействия родителей и педагогов на основе взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки, доверия, ответственности, соблюдения педагогического такта);
- принцип сотрудничества семьи и ДОО (актуализация воспитательного потенциала и возможностей социума в адаптации и развитии ребенка от рождения до трех лет);
- принцип дифференциации и индивидуализации в организации процессов адаптации и развития детей в ДОО посредством разработки и реализации индивидуальной программы, максимально учитывающей потенциальные возможности и уровень развития ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для родителей в повышении педагогической компетентности, в актуализации и расширении собственного воспитательного потенциала в развитии своего ребенка;

- принцип обеспечения свободы выбора родителями дополнительных образовательных услуг ДОО;
- принцип активности, самостоятельности и ответственности родителей за результаты воспитания, обучения, развития собственного ребенка.

Методическими правилами взаимодействия ДОО с семьей станут:

- выражение позитивного отношения к детям, с родителями которых происходит общение и взаимодействие;
- выражение тревоги и беспокойства за ребенка;
- совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей проблемы адаптации и развития ребенка в условиях семьи и детского сада;
- разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем адаптации и развития ребенка в условиях семьи и детского сада;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.

4.4. Подготовка педагогов к работе с детьми (от рождения до трех лет) и их родителями

Профессиональная компетентность педагогов и специалистов ДОО в организации вариативных форм взаимодействия с родителями детей (от рождения до трех лет) образуют гуманистическая направленность личности, психолого-педагогические знания, педагогические способности и педагогическая техника (владение педагогическими технологиями адаптации и развития ребенка).

С целью реализации программы инновационного проекта организуется просвещение педагогов и специалистов ДОО в следующих аспектах:

- знания об особенностях развития ребенка от рождения до трех лет, психологических основах, основных критериях адаптации и развитии ребенка в семье и детском саду;
- знания о психосоциальных особенностях детей от рождения до трех лет, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания о педагогических технологиях адаптации и развитии ребенка-дошкольника; о принципах разработки авторских программ соответственно социальному запросу родителей, соответственно особенностям индивидуального развития их ребенка;
- навыки в области разработки и реализации методов выявления особенностей адаптации и развития детей от рождения до трех лет;
- умения и навыки в области применения методик адаптации и развития ребенка от рождения до трех лет;
- умения и навыки психолого-педагогического консультирования родителей и других членов семьи по проблемам адаптации ребенка от рождения до трех лет к условиям семьи и детского сада.

Показателями профессионально-личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми (от рождения до трех лет) являются:

- степень овладения методиками выявления особенностей развития ребенка(от рождения до трех лет), технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления воспитателей, логопедов, психологов, медиков ДОО;
- зрелость педагогического самосознания.

Для формирования и развития специальной профессиональной компетенции педагогов и специалистов ДОО будет создана **система подготовки педагогов**: консультирование, работа творческих групп по реализации программы инновационного проекта, мониторинг и анализ результатов, семинары-практикумы, рефлексивные отчеты воспитателей, реализующих программы по адаптации и развитию ребенка в условиях ДОО, публичные отчеты на заседаниях творческой группы "Поиск", презентация педагогического опыта, супервизия (наставничество).

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Исполнители
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Заведующий
Консультативная, научно-методическая	<p>Разработка, координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций, заседаний Педагогического совета.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	Заведующий старший воспитатель
Педагоги ДОО	<p>Осуществление авторских программ по адаптации и развитию ребенка (от рождения до трех лет).</p> <p>Применение в профессиональной деятельности педагогических технологий адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет).</p> <p>Организация исследовательской деятельности (применение диагностических методик адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет).</p> <p>Разработка индивидуального «МАРШРУТА адаптации и развития дошкольника (от рождения до трех лет)».</p> <p>Проведение Педагогических советов по темам: «Диалог с родителями как средство повышения эффективности и качества адаптации ребенка к условиям семьи и детского сада», «Профессионализм воспитателя как условие успешной адаптации и развития ребенка».</p>	Воспитатели Психолог Медицинские Работники
Специалисты, сотрудничающие с дошкольной образовательной организацией	<p>Организация профессиональной помощи педагогам и специалистам ДОО.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</p>	Курсы повышения квалификации на базе КРИПиПРО Преподаватели Киселевского педагогического колледжа, медицинские работники детской поликлиники №5

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. Условия реализации:

- наличие нормативно-правовой и научно-методологической основы инновационного проекта;
- наличие мотивированных участников: руководителей и воспитателей, специалистов ДОО, родителей;
- наличие консультантов по научно-методологическим, информационно-методическим и социально-психологическим вопросам;
- система управления образовательной организацией в режиме реализации инновационного проекта;
- материально-техническая оснащенность;
- финансово-экономическое обеспечение.

6.2. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- внедрение в образовательную практику ДОО вариативных форм сотрудничества с родителями, таких как, мастер-классы, семинары-практикумы, коуч-сессии, обмен опытом, «Фестиваль осознанного родительства», День семьи, «Малышковая школа», «Школа молодых мам», «Школа отцовства», супервизия и др.;
- организация вариативных форм сотрудничества дошкольной организации с родителями будет стимулировать позитивные факторы семейного и дошкольного воспитания;
- успешная адаптация детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет) к условиям семьи и детского сада как основа их дальнейшего развития;
- повышение профессиональной компетентности воспитателей и родителей по актуальным вопросам и проблемам адаптации и развития детей раннего возраста;
- сохранение здоровья детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга и социального престижа дошкольной организации на муниципальном и региональном уровнях;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по адаптации и развитию детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет);
- внедрение в образовательное пространство ДОО индивидуальной траектории социального развития ребенка – индивидуального «МАРШРУТА адаптации и развития дошкольника (от рождения до трех лет)».

Построение инновационного процесса в ДОО позволит обеспечить реализацию целей государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы. Обозначить приоритет «ответственного родительства»; Обеспечить всеобщую доступность дошкольного образования для всех категорий детей; Предоставить многообразие форм дошкольных услуг; Обеспечить организацию развития, обучения, воспитания детей, обучающихся в

образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.3. Основные социально-значимые результаты деятельности на уровне образовательной организации:

1. Создание педагогических условий, обеспечивающих адаптацию и развитие детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет) в ДОО;
2. Развитие профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников ДОО;
3. Создание учебно-методического комплекса (программы, методические материалы, видеоматериалы) организации вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи;
4. Определение критериев и показателей адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.

- на уровне города и области:

1. Разработка и обоснование эффективной модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет);
2. Повышение престижа, авторитета и конкурентоспособности ДОО;
3. Создание единого информационного пространства «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.

6.4. Средства контроля

- ежегодное подведение промежуточных итогов инновационного проекта;
- оценка результатов диагностических исследований;
- участие в научно-практических конференциях;
- создание и развитие электронных ресурсов инновации;
- публикации материалов проекта;
- отчет о проделанной работе.

Модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающая успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет) может быть использована как методическая основа для организации эффективной работы педагогического коллектива детского сада с родительской общественностью. Внедрение вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи обогатит и оптимизирует образовательную и воспитательную деятельность воспитателей, педагогов, родителей. Внедрение данного инновационного проекта позволит достичь повышения качества образования с целью адаптации и развития детей раннего дошкольного возраста (от рождения до трех лет) в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

6.5. Критерии и показатели удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива организацией вариативных форм взаимодействия детского сада с семьей:

Критерий	Когнитивный показатель	Эмоциональный показатель	Деятельностный показатель
Осознающий ценность семьи и любящий своего ребенка	Принимающий ценность семьи, родины, культуры и духовных традиций народов России	Проявляющий инициативу и позитивный настрой на успех во взаимодействии	Активно участвующий во всех формах взаимодействия
Готовый к сотрудничеству с ДОО	Осознающий гуманистические принципы межличностного общения	Проявляющий эмпатию и перцептивность, принимающий «инаковость» другого	Умеющий строить диалог, работать в группе
Осознающий себя ответственным родителем	Ответственный перед семьей, обществом, государством, интересующийся научными и практическими достижениями и методами адаптации и развития ребенка	Проявляющий удовлетворение успехами своего ребенка и результатами взаимодействия со специалистами ДОО	Утверждения гуманистического стиля отношений между участниками взаимодействия, поддерживающий партнёрские отношения

6.6. Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- внедрение программ успешной адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в деятельности каждого воспитателя и специалиста ДОО;
- внедрение новых форм и технологий успешной адаптации и развития детей (от рождения до трех лет);
- внедрение процедур независимой экспертизы результатов инновационной работы ДОО по организации вариативных форм взаимодействия с семьей, способствующих успешной адаптации и развитию ребенка (от рождения до трех лет) (социологический опрос родителей);
- рост удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в ДОО;
- доступность для детей (от рождения до трех лет) различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки на этапе адаптации и развития в семье и в условиях детского сада;
- повышение показателей активности всех субъектов образовательной деятельности ДОО (в контексте реализуемой педагогической идеи инновационного проекта – процесс успешной адаптации и развития ребенка), позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия специалистов ДОО и

родителей, привлечение к сотрудничеству специалистов из других организаций;

- кооперирование ДОО с внешней средой для формирования устойчивых связей и повышения качества деятельности педагогического коллектива в создании условий для успешной адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в условиях семьи и детского сада;

- интеграция усилий социальных институтов: ДОО, семьи, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций в создании воспитательного пространства микрорайона, способствующего успешной адаптации и развития дошкольников к жизненным реалиям;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности родителей посредством включения их в разнообразные формы взаимодействия, актуальные для микрорайона, города, области;

- обеспечение роста осознанного родительства, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни семьи, развитии талантов и способностей своих детей, ориентации на самосовершенствовании в деле воспитания детей во благо современного российского общества и государства;

- расширение возможностей ДОО для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей, родителей, воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации.

Управление реализацией Программы:

- мониторинг реализации Программы;
- формирование профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО;
- координация работы творческой группы "Поиск" по реализации Программы;

Ресурсное обеспечение Программы:

- составление банка нормативно-правовой документации обеспечения воспитательной работы в ДОО;

- развитие научного, программно-методического обеспечения адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) к условиям семьи и детского сада;

- развитие действующей системы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи (определение приоритетных направлений, форм, механизмов, сетевого взаимодействия), обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет);

6.7. Основные подходы к оценке эффективности проекта

1. Внешняя оценка эффективности деятельности ДОО в режиме реализации инновационного проекта:

- показатели удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ДОО и условиями воспитания, обучения и развития детей в ДОО (социологический опрос родителей, активное участие родителей в мероприятиях инновационного проекта, организуемых ДОО);

- вариативность и доступность различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки на этапе адаптации и развития в семье и в условиях детского сада для детей (от рождения до трех лет);

- востребованность и доступность психолого-педагогической помощи родителям детей от рождения до трёх лет, их поддержка.

2. Кооперирование ДОО с внешней средой для формирования устойчивых связей и повышения качества деятельности педагогического коллектива в интеграции вариативных форм взаимодействия с родителями для успешной адаптации и развития ребёнка от рождения до трёх лет в условиях семьи и детского сада:

- наличие планов сотрудничества;
- наличие договоров сотрудничества;
- количество мероприятий, проведенных совместно ДОО с учреждениями социума.

3. Внутренний мониторинг эффективности деятельности ДОО:

- показатели профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми от рождения до трех лет;

- показатели профессионально-личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми от рождения до трех лет;

- показатели профессионального мастерства педагогов внедрение программ успешной адаптации и развития ребенка (от рождения до трех лет) в деятельность каждого воспитателя и специалиста ДОО.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова А.К. Возрастная психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 591, [1] с. – (Высшее образование).
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методическое пособие. – Москва: Айрис пресс, 2007.
4. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001.– 253 с.
5. Певзнер М.Н., Зайченко О.М, Букетов В.О., Горычева С.Н., Петров А.В., Ширин А.Г. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/073/22073/5300> дата обращения 23.01.2016. Время 23.47
6. Поливанова К.Н., Сазонова Е.В., Шакарова М.А. Что могут рассказать о современных детях их чтение и игры //Вопросы образования,2013.–№ 4., С.283–297.
7. Смирнова Е.О., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н., Дробинская А. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. — М.: АРКТИ, 2004. — 160 с. (Развитие и воспитание).

Приложение 1

Сценарий Фестиваля осознанного родительства «Семья – счастливая планета»

Цель: Установление плодотворного сотрудничества между семьёй и ДОО; создание условий для позитивного общения детей и родителей, знакомство с творческими семьями воспитанников, с их семейными традициями; воспитание уважения к семье.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, микрофоны, презентации семей.

Музыкальное оформление:

1. Песня «Радость моя» (плюс)
2. Песня «Моя семья» (плюс)
3. Вальс «Анастасия»
4. Песня «Океан» Барбарики (плюс)
5. Песня «Это - моя семья» Домисолька (минус)

Ход мероприятия

♪ Звучит музыка.

Ведущая (за сценой):

Яркое солнышко, нам улыбайся!

У нас праздник планеты Семья!

Улыбок! Добра Вам! Огромного счастья!

Вам самые теплые наши слова!

Пусть в основе отношений будет дружба, уваженье!

С праздником света, любви и, добра!

Сегодня праздник на планете под названием

Все вместе: Семья!!!

Семья. Какое красивое слово! Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы. Как это слово душу греет. А еще напоминает о заботливой строгости отца.

А задумывались ли вы, что такое «счастливая семья»? Вот сегодня мы расскажем об этом и даже покажем. Но прежде, послушайте сказку.

♪ Звучит музыка. Входит Луна и Звёздочка (воспитатели)

Голос за сценой (ведущая): Давным-давно, много веков назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Звездочка заглянула в окно художника. Он тихонько пел себе песенку и рисовал картины на холсте. Звездочка вздохнула и собралась было к себе на небо, но Художник заметил ее и спросил: "О чем ты так печально вздыхаешь, Звездочка?".

Звездочка: Вот вижу и ты один живешь в своем домике. Как и я. Художник улыбнулся и сказал: "Я не один. У меня есть семья". "Семья? А что такое семья?" -спросила Звездочка. Художник рассказал Звездочке о семье. И она заплакала, ведь она была одна. совсем одна на темном небе. "Не плачь и

не грусти. Хочешь я нарисую тебе семью таких же звездочек, как и ты". Звездочка согласилась. Художник взял краски на темном небе нарисовал много-много таких же звездочек. Звездочка сияла, кружилась со своими сестрами в хороводе. И благодарила художника за его волшебство. Она с сестрами пели песенку: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна семья»!

♪ Звучит песня о семье «Радость моя» - 1 куплет

Под музыку выходит ведущая, Луна и Звёздочка уходят.

Ведущая: Добрый день, уважаемые папы и мамы, и гости нашего праздника! Как хорошо, что мы сегодня с вами собрались И у нас сегодня не простой праздник, а Фестиваль осознанного родительства, под названием «Семья – счастливая планета». Нам приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой, счастливым взглядом, и вдвойне радостно, что это семьи. Мы рады, что сегодня к нам в гости пришли именно такие семьи: дружные, крепкие, любящие.

♪ Звучит музыка

Семьи выходят на сцену под музыку.

Ведущий: Желаю всем удачи! А зрителям хочу напомнить, что их аплодисменты будут лучшей поддержкой и наградой для участников фестиваля. Оценивать выступления наших участников будет компетентное жюри:

- заведующий _____,
- заместитель заведующего _____
- педагог-психолог _____.

Я приглашаю семьи занять свои почётные места в зале.

♪ Звучит музыка. Семьи уходят под музыку и занимают свои места.

♪ Танец – вальс «Анастасия» исполняют воспитанники подготовительных к школе групп.

Ведущая: Сейчас каждая семья представит "Визитную карточку". Нет на свете одинаковых детей и родителей, каждая семья интересна по-своему. Давайте убедимся в этом... (Семьи рассказывают о себе).

Ведущая: Молодцы! Ваш дебют прошёл удачно! Примите наши громкие аплодисменты. В каждой семье есть свои таланты: кто-то играет на музыкальных инструментах, поёт, танцует, кто-то любит сочинять стихи, а часто бывает так, что вся семья занимается художественной самодеятельностью. И сейчас мы в этом убедимся. (Семьи представляют музыкальные номера).

Ведущая: А теперь конкурс на смекалку "Как бы я поступил...". (Семьям зачитывают ситуации из жизни связанные с детьми грудничкового возраста. Родители отвечают как бы они поступили в данной ситуации).

Итак, наступило время - подведения итогов. Мы с Вами убедились, что каждая семья интересна по-своему и опыт каждой семьи, каждого родителя одинаково ценен. Наши семьи закончили свои выступления, мы многое узнали о разных семейных традициях и увлечениях, поближе познакомились с семьями. Мы уверены, что этот день остался в памяти семей, которые

приняли участие в фестивале «Семья – счастливая планета». В народе существует хорошая добрая традиция, дарить что-либо на память.

Для праздничного поздравления и вручения памятных призов я приглашаю заведующего детским садом. Семьи под аплодисменты выходят в центр музыкального зала, им вручаются грамоты и призы.

♪ Звучит заключительная песня «Это – моя семья».

Ведущая:

Давайте всегда своих близких любить,

Давайте семейные ценности чтить.

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

Ведь только в семье мы поддержку найдем.

Сумейте вы счастье свое пронести,

Пускай только лучшее ждет впереди!

Пусть дети и взрослые помнят всегда –

Семья вот что главное, в жизни, друзья!

Приложение2

Сценарий родительской конференции «Секреты семейного счастья»

Предварительная работа:

- 1) подготовка программки конференции
- 2) изготовление эмблемы конференции (*ваша фантазия!!!*)
- 3) предварительное проведение конкурсов детского творчества «Моя семья», конкурса детско-родительского творчества «Семейный калейдоскоп», оформление зала на конференцию конкурсными работами
- 4) подготовка видеоролика «Детские размышлялки» (высказывания детей на тему «Семья»;
- 5) анкетирование родителей по теме «Что Вы думаете о семейном авторитете?»
- 6) приглашение нескольких семей с выступлением на тему «Наши семейные традиции», подготовка к выступлениям фотопрезентации «Семейные традиции. Какие они?»
- 7) подготовка музыкального приветствия воспитанников ДОО (на выбор музыкального руководителя, может быть приготовлено стихотворное приветствие, песня-гимн детского сада или веселые частушки.
- 8) проведении акции «Родительская почта» (в течение недели в почтовый ящик, находящийся в фойе детского сада, родители опускают письма с актуальными для себя вопросами)
- 9) изготовление памятки «Играем на кухне с мамой»
- 10) подготовить видеосюжет – выступление А.Райкина «Дети», две части (общая продолжительность 7 минут) (предварительно скачать с сайта You-tube)
- 11) подготовить перед началом конференции место для выполнения родителями творческого задания – синквей "Моя семья"
- 12) пригласить для выступления на конференции педагога-психолога (выступление педагога-психолога)
- 13) изготовление видеоролика «10 заповедей для родителей»

Ход конференции:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Наша конференция «Секреты семейного воспитания» сегодня пройдет под девизом «Дружную семью не сломить». Сегодня мы раскроем секреты семейного воспитания с трех позиций: родителей, педагогов и специалистов. Я думаю, именно такие семьи и присутствуют сегодня в зале. Нас ждут 4 рубрики: «Детские размышлялки», «Разговор пап и мам», «Специалисты советуют» «Родительская почта».

Итак, мы начинаем...

- 1) Вступительное слово – ведущий ДОО. Спасибо.

2) Встречайте, музыкальное приветствие детей подготовительной группы – «Для любимых мам и пап». (дети поют частушки про родителей) Спасибо, дорогие артисты.

Ведущий: Семья – слово глубокое, многогранное, значительное. Существует более 800 определений понятия «семья». Давайте послушаем, уважаемые родители, что же значит «семья» для наших детей?

Рубрика «Детские размышлялки». (видеоролик «Устами младенца»)

Ведущий: Это было мнение наших детей. Давайте, уважаемые родители, обратим внимание на то, совпадает ли взгляды детей на семью с нашими. Что мы, родители, вкладываем в это слово? (реплики из зала на вопрос «что такое любовь?»: любовь, дружба, взаимопонимание, поддержка, забота). Совершенно верно. Все это является важными вопросами, которые мы будем обсуждать на нашем мероприятии.

Воспитание молодежи – вопрос во все времена актуальный и многозначимый. Мы все желаем, чтобы наши дети в будущем были счастливы, успешны, чтобы из них получился толк, чтобы они всегда считались с нашим мнением? Как добиться желаемого? Проблема в том, что однозначного ответа: что такое родительский авторитет – нет. О родительском авторитете мнение у каждого своё, оно носит субъективный характер. Давайте посмотрим, как отражена проблема воспитания детей в сатире, своеобразном отражении действительности. Внимание на экран (видеосюжет «Дети» А.Райкин, часть 1) Обсуждение видеосюжета: далёк ли его автор от действительности?

Ведущий: В продолжении этого сюжета предлагаю вашему вниманию педагогический взгляд на проблему.

Итак, рубрика «Специалисты советуют»

Ведущий: Недавно в одном педагогическом журнале мне попала статья, глубоко тронувшая мои чувства – она называлась «**Радости и горести в воспитании**», и сегодня я хочу с вами поделиться прочитанным. Слово предоставляется старшему воспитателю – (выступление в сопровождении слайдовой презентации – 7 минут).

Ведущий: Следующее выступление: «Как правильно любить детей?» Слово старшему воспитателю.

Ведущий: Теперь разберемся, что такое авторитет с точки зрения науки. Слово предоставляется педагогу-психологу (выступление – 7 минут) .

Ведущий: У родителей один, два, три ребенка, у воспитателя – их 20-25, но вопрос авторитета так же важен, поскольку ребенок в детском саду находится в процессе интенсивного обучения и воспитания. Воспитатель – это человек, образец культуры, человек несущий знание. Слово предоставляется воспитателю – «Авторитет воспитателя». (Выступление – 7 минут)

Ведущий: Итак, мы рассмотрели авторитет с точки зрения специалистов. Пришло время обратиться к точке зрения родителей на авторитет семьи. Давайте вновь обратимся к видеосюжету (видеосюжет

«Дети» А.Райкин, часть 2) Обсуждение видеосюжета: далёк ли его автор от действительности?

Есть разные типы семей, каждая из которых применяет свою формулу воспитания, впоследствии приносящая свои плоды. В каждой семье есть свои традиции.

Ведущий объявляет рубрику «Говорят мамы и папы».

Слово предоставляется педагогу-психологу. (Знакомит результатами проведенного анкетирования, и в продолжение делает выступление на тему «Что такое авторитет родителей?»).

Ведущий: В каждой семье свой уклад, свои традиции. Сегодня мы попросили рассказать о них наших уважаемых родителей. Выступают по очереди (с презентацией): семья, семья, семья(выступления родителей - по 5-7 минут)

Ведущий: Есть разные типы семей, каждая из которых применяет свою формулу воспитания, впоследствии приносящая свои плоды.

Давайте рассмотрим несколько таких формул (слово педагогу-психологу: приглашаются по очереди 3 педагога, играющие роль родителей, которые раскрывают свою формулу воспитания, далее следует диалог с родителями о последствиях такого воспитания, далее – комментарии самого педагога-психолога в сопровождении слайдовой презентации).

Ведущий: Для контакта с родителями, в целях расширения форм взаимодействия, нами была организована родительская почта: «вы спрашивали – мы отвечаем». Там были вопросы разного характера. Мы взяли в этот раз только те, которые связаны с темой нашей конференции.

Итак, рубрика «Родительская почта».

1 вопрос: Мы с женой очень заняты на работе. Какое воздействие это оказывает на ребенка?

Отвечает: Заведующий ДООУ

2 вопрос: Как вы относитесь к семейному совету? Нужен ли он?

Отвечает: Педагог-психолог

3 вопрос: У нас нет возможностей для длительных путешествий или дорогих развлечений. Могли бы вы предложить простые занятия с детьми?

Отвечает: Учитель-логопед. После своего выступления учитель-логопед раздает памятку «Игры на кухне с мамой»

4 вопрос: Какими принципами желательно руководствоваться в воспитании ребенка? Как найти золотую середину?

Показ видеоролика «10 заповедей для родителей».

Ведущий: Итак, уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию творческое задание, которое поможет охарактеризовать понятие «авторитет» для каждого из вас. (выполняем задание «Синквей») Это так называемая формула достижения успеха в воспитании вашего ребенка. (родители пишут стихотворения по методике «синквей», затем зачитывают, ведущий проводит анализ)

Ведущий: Наша конференция подошла к концу. Нам необходимо выработать решение конференции.

Принятие решения конференции.

Спасибо за внимание, уважаемые родители! Но новых встреч.

Приложения к сценарию родительской конференции «Секреты семейного воспитания»

Вступительное слово – заведующий ДОО

Уважаемые родители! Очевидно, что в воспитании сегодняшнего малыша - будущего гражданина, заинтересованы и родители, и детский сад, как представитель государства.

Многочисленные исследования убедительно доказывают, что семья и дошкольное учреждение - 2 вспомогательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Поэтому педагогический коллектив ДОО считает необходимым сделать родителей наших воспитанников союзниками в воспитании и развитии детей, обогатить ваши знания, повысить педагогическую культуру. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно добиться высоких результатов в воспитании детей.

Уважаемые родители! Конференцию «Вопросы семейного воспитания» считаю открытой.

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсах детских рисунков «Моя семья»

I. Цель и задача конкурса

1. Развитие творческих способностей.
2. Приобщение детей к художественному творчеству.
3. Воспитание любви к родному краю.

II. Порядок и условия проведения выставки

1. Участниками выставки являются воспитанники детского сада
2. На выставку принимаются индивидуальные работы, выполненные на занятиях, самостоятельно дома;
3. Материалы и техника - любые;
4. Работы могут быть выполнены на плотной бумаге формата А 4, А 3;
5. На обороте каждой работы указывается фамилия, имя, возраст, группа.
6. Работы должны быть без рам. Рисунки не сгибать и не сворачивать. Работы должны быть оригинальными, интересными по сюжету и аккуратными. Не принимаются работы, скопированные с открыток, репродукций картин.

III. Награждение.

По итогам конкурса победители награждаются дипломами 1-ой, 2-ой и 3-ей степени, памятными подарками и поощрительными призами и дипломами за участие по номинациям.

Вопросы детям к видеоролику:

- 1) Что такое семья?
- 2) За что ты любишь маму?
- 3) За что ты любишь папу?
- 4) Какой твой папа: добрый или строгий?
- 5) Какая у тебя мама?
- 6) Если бы ты был папой, как бы ты помогал дома маме?
- 7) Кто с тобой играет дома: мама или папа?
- 8) Что вы делаете с мамой или папой дома в выходные?
- 9) У тебя есть брат или сестра? *(если нет)* Хотел бы иметь?

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

К родительской конференции «Вопросы семейного воспитания» просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Спасибо за сотрудничество

1. Что по вашему мнению вкладывается в понятие «родительский авторитет»?
 2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?
 3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?
 4. Как поощряете?
 5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?
 6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?
- Выберите (подчеркните) правильный ответ:
1. Знаете ли вы от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?
 - Да
 - Нет
 2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?
 - «Чем вас сегодня кормили?»
 - «Что интересного было в детском саду?»
 - «Что ты сегодня натворил?»
 3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?
 - «Я много об этом читал, знаю многое»
 - «Я мало, что знаю об этом»
 - «Не знаю ничего»
 4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?
 - «Да, знаю»
 - «Знаю, но хотелось бы знать больше»
 - «Не знаю ничего»

5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?

- «Да, он необходим»

- «Нет»

6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»

- «Да, но я избегаю этого»

- «Нет, это неверно»

Варианты ответов:

А - «Да, почти всегда»

Б - «Иногда»

В - «Может быть»

Г - «Нет, почти никогда»

Все ли вам нравится в своем ребенке?	
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?	
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?	
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?	
Поправляете ли вы речь малыша?	
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?	
Хвалите ли вы малыша?	
Смеетесь ли вы вместе с ним?	
Отводите ли вы время для чтения ребенку?	
Часто ли вы обнимаете ребенка?	
Играете ли вы вместе?	
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?	
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?	
Знаете ли вы любимую сказку, фильм вашего ребенка?	
Ходите ли вы в зоопарк, цирк, на концерт или представление вместе с малышом?	
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?	
Беседуете ли о смысле увиденного спектакля, прочитанной книги?	
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?	

Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?	
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?	

Частушки в исполнении воспитанников подготовительных к школе групп

Коль ты хочешь сильным быть
И качком казаться.
На диванчике лежи,
Не вздумай закаляться.

Если хочешь быть здоровым
И ангиной не болеть,
То сосульки ешь без меры
В стужу можешь песни петь.

Мы частушки дружно пели.
И советы дали вам.
Выполнять их или нет
Каждый пусть решает сам.

Повезло же мамам, папам, Они у нас счастливые.
Потому что мы у них самые красивые.

Всем желаем только счастья
И откроем наш секрет:
Наших пап и мам прекрасней
Во всем мире просто нет.

«Синквей»

(методика: создание стихотворение по определенному алгоритму:
первая строка – тема синквей
вторая строка - 3 прилагательных, характеризующих тему,
третья строка – 2-3 глагола, характеризующих тему,
четвертая строка – 2 сравнения,
пятая строка – синоним первой строки, темы)

Авторитет – это психологическое состояние личности, которое складывается из осознания своих возможностей и понимания того, что ожидают от вас окружающие. Рост авторитета нередко рассматривается как собственная победа, а его потеря – как личная трагедия. **Отец и мать в глазах ребенка обязательно должны иметь авторитет.** Но откуда он берётся, как организуется? Ведь очень часто приходится слышать вопрос: что делать, если ребенок не слушается? **А это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.** А Вы как думаете? Поделитесь своими размышлениями по этому вопросу.

«Радости и горести в воспитании»

Семья – начало всех начал, исток всему, источник сил, радости, надежд, побед. Как важно для каждого, чтобы семья не стала источником бед, поражений, разочарований. Хорошая семья – это удивительный мир, где все пополам: и горе, и радость, и соль, и хлеб. Куда мы возвращаемся с работы ну конечно домой, дом это очаг, дом это тепло и уют, дом где нас любят и ждут. Что объединяет семью ну конечно же дети.

А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить для

того, чтобы ребёнку хорошо жилось в его втором доме – в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Яркие краски мира ребенка

И все-таки мы попытаемся, хотя бы немножко, заглянуть в «бездонность» Вашего ребенка, которая, наверное, бездоннее, чем бочка Данаид.

Ребенок — это изумление и вера в чудо. Ребенок — это грезы и мечты, восторг и радость, шалости, проказы. И в то же время — это ревность, зависть, агрессивность, соперничество и обиды.

Ребенок — это слабости и опасения, зависимость и разочарование, капризы, доверчивость и уязвимость, наивность, искренность и доброта. Ребенок — это незащищенность, это... коктейль. Ребенок состоит из компонентов, которые не перечислить, можно лишь только схематично их наметить. Но даже схема с трудом уместится на листе.

Из этой схемы Вы не прочь бы многое изъять, оставив только то, что Вас в ребенке удовлетворяет. О, как Вам хочется хотя бы немного окулировать цветок, естественному малышу сделать прививку почкой от декоративного растения, чтобы ребенок тоже стал «декоративным». В этом сущность Ваших воспитательных воздействий, но Вы забыли, что ребенок подражает, и, подражая Вам, воспитывает сам себя. И если Вы, общаясь с ним, полны любви и ласки, он будет переполнен лаской и любовью к тем, кто рядом с ним. Когда же Вы жестоко подавляете ростки ребячьей агрессивности, Вы только разжигаете всю агрессивность, тлеющую в нем, поэтому Вам надо, прежде чем начать воспитывать ребенка, лучше присмотреться к самому себе.

Творческая мастерская «Дом, который построим мы!» (в микрогруппах)

Сейчас мы с вами попробуем сами стать строителями и построить дом, под названием «СЕМЬЯ». Для этого нам нужно разделиться на строительные бригады по 3-4 человека – цвет стола вам подскажет. Все необходимое на подносах. У каждой строительной бригады есть «фундамент», 4 кирпича – для строительства стен, крыша. Задача: заложить фундамент, то есть выбрать то, что по вашему мнению главное в строительстве семьи (подписать, приклеить), затем 4 кирпича – немаловажные понятия, которые держит и укрепляют семью. Но строительство здания заканчивается, когда возводится крыша. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему эмоциональному состоянию. Выберите «пиктограмму настроения» и приклейте его на крышу – итог вашей работы. И приготовьте несколько предложений, чтобы рассказать о своем доме. *На строительство 3 мин.*

Итак, мы разобрали функции родителей и заглянули в мир ребенка. Немного приоткрыли двери, чтобы подсмотреть, как совершается процесс взаимодействия между родителями и детьми, и рассмотрели под своим углом — действительно ли хорошо ребенку рядом с нами, не хуже ли, чем кенгуренку в сумке кенгуру. Давайте еще раз немного вспомним то, что мы узнали.

А мы узнали много нового и важного. И надо только теперь точки расставить по местам.

Но прежде чем мы их расставим, очень хочется, чтобы Вы еще чуть-чуть присели на минутку и задали сами себе вопросы, отвечая самим себе на них. И чтоб вопросы эти и ответы невольно оживали в Ваших мыслях во время воспитания детей.

Прежде чем воспитывать ребенка...

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: зачем?

1. Какая цель очередного Вашего воздействия: оно как интервенция или же как освобождение ребенка.

2. Вам хочется навязчиво с ним поделиться опытом или у Вас желание скорее протянуть ребенку руку.

3. Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность.

4. Вам хочется устроить малышу очередной военный свой совет — «убить» веру в себя.

5. А может быть, Вам хочется вдолбить в него какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая повод Вам, чтобы Вы могли на нем все время разряжаться.

6. А может быть, Вам хочется, в конце концов, сделать ребенка для себя удобным и «прополоть» черты его характера, все неугодные мгновенно вырвать как бурьян.

7. А может быть, Вы собрались сегодня подсчитать очередные шалости ребенка.

8. А может быть, Вы просто почему-то рассержены, разозлены, у Вас потребность — критиковать, негодовать и осуждать.

9. А может, Вы задумали устроить малышу стереотипную, очередную порку.

10. А может быть, Вам просто надо «скрыть» самих себя за ширмой и занавесью воспитания. А может быть...

Пожалуй, прежде чем Вам скрыть самих себя, побудьте «в шкуре» своего ребенка. Он непослушен, потому что непослушным его сделали Вы сами. Поэтому наказывать необходимо Вас. Он и наказывает Вас своим непослушанием и создает лишь те конфликты, свидетелем которых был.

Поймите, что мешает Вашему ребенку, что тяготит его и чем он озабочен.

Откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были Вы. Конечно, жили в ожидании чудес. И самой главной потребностью у Вас была потребность в одобрении, любви, которая Вам затмевала все. Поэтому не надо Вам разочаровывать ребенка не заставляйте его вымогать любовь у Вас, а дайте ему ее сами, не пользуясь каким-то эмоциональным шантажом.

Еще раз проанализируйте: зачем? Зачем и почему Вы вновь решили вдруг манипулировать ребенком. Готовы ли идти на компромисс. Что Вас не удовлетворяет в собственном сценарии, который Вы когда-то сочинили для него.

Задумайтесь, а можно ли сегодня воздержаться от воспитательных воздействий. Какие отзвуки и отголоски их у Вашего ребенка впереди. Что Вы испытываете в процессе воспитания ребенка. Вас заставляет это делать чувство превосходства или сочувствие к нему. А может, Вы испытываете удовлетворение и даже удовольствие, воспитывая малыша. Или вы начали очередной виток своих воздействий из-за того, что он Вас раздражает.

Какие бы Вы ни испытывали чувства, не надо что-то Вам предпринимать, когда Вы в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте, один раз отрежьте — тогда лишь ждет желаемый эффект.

Но чтобы конечный результат всех Ваших воспитательных воздействий был действительно желаем, Вам надо образно представить, чем «наполнен» Ваш ребенок. Его стремления и просьбы, поступки, чувства и мечты.

«Переварите» жизнь ребенка и посмотрите на него со стороны, его глазами и с его позиций.

Поймите своего ребенка. Ему дается все с большим трудом. Ведь даже просьбы малыша, напоминающие атрибуты детства, — своеобразное признание неполноценности ребенка. Любая просьба открывает нам «мишень» и «ахиллесову пятау» мгновения.

Еще раз успокойтесь и расслабьтесь.

Вы — не судья, не Вам подвластен приговор. Не увлекайтесь рьяно так процессом «управления» ребенком и не вступайте с ним в бесплодные дебаты. Пожалуйста, не «дрессируйте» малыша, а выбирайте самые «удачные» моменты для воспитательных бесед наедине. И дайте себе сами все ответы на вопросы, кто Вы в глазах ребенка, — обличитель, диктатор или же доброжелатель, который очень нужен малышу.

Итак, поймите своего ребенка, поймите его очарованную душу и... помогите, если можете, ему.

Старайтесь стать ему таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве.

Как на самом деле любить детей?

Сл. 1. В своем выступлении я хотела познакомить вас с содержанием книги известного психолога, чьи труды издаются миллионными тиражами и пользуются спросом и авторитетом среди родителей 9 стран мира. Доктор Росси Кэмбэлл задался целью сделать успех воспитания закономерным.

Сл. 2. В своей работе он задается вопросом: «если большинство родителей любят своих детей, почему возникают трудности и непонимание?»

Сл. 3. При этом обычно считается, что родители естественным образом умеют передавать свою любовь ребенку, на самом деле они не знают как это делать. Для того, чтобы за короткое время, когда ребенок с ними, дать ему все, что могут дать родители, они должны уметь выразить эту любовь. И здесь он приводит термин «безусловная», «безоговорочная» любовь.

Сл. 4. Своим поведением ребенок постоянно спрашивает: «Вы меня любите?» и ответ для него жизненно важен.

Сл. 5. Каждый ребенок имеет эмоциональный резервуар. И от того, насколько он наполнен зависит успешность и взаимопонимание родителей и детей, тем лучше поведение детей. Как выразить свою любовь?

Сл. 6. По его мнению существует 4 способа выражения безусловной любви:

1) **Контакт «глаза в глаза».** Чем чаще и больше родители смотрят в глаза, тем полнее резервуар. Глубочайшая ошибка – использование контакта глаз для выражения порицания и укора, наказания.

Если родители смотрят в глаза ребенку только тогда, когда ругают его, то и он приучается смотреть на них только с отрицательными эмоциями. Еще более вредно избегать смотреть в глаза для демонстрации неодобрения, используя отсутствие контакта глаз как наказание.

По мнению психолога, родителям следует подолгу смотреть детям в глаза дружелюбно и прямо.

2) **Физический контакт.** Ребенку важно ощущать одобрение и присутствие рядом взрослого (лишний раз похлопать по плечу, взять за руку, просто дотронуться, погладит по голове, потрепать по волосам) – все это подкрепляет эмоциональную уверенность ребенка.

Обе процедуры должны быть ежедневными. Причем мальчикам эмоциональный контакт еще более важен чем девочкам, особенно с отцом.

Особенно важен контакт, когда ребенок болен, устал или грустит, когда его укладывают спать.

3) **Пристальное внимание**, когда родитель полностью сконцентрирован на своем ребенке, важно для развития самооценки. Подарки или одолжения абсолютно не могут быть заменой.

Не получая пристального внимания от родителей, ребенок излишне тревожится, он чувствует, что все на свете важно для его родителей, кроме него.

4) **Дисциплина** – это тренировка ребенка, чтобы он жил достойно. При воспитании детей, дисциплину следует понимать как тренировку психики, ума и характера, чтобы ребенок вырос конструктивно-мыслящим, конструктивно-действующим, умеющим контролировать себя.

Сл. 7. Дать почувствовать ребенку нашу любовь – это первое условие хорошей дисциплины. Если родители не применяют выше перечисленные методы, бесполезно требовать и дисциплины.

Спасибо за внимание!

Родители для ребёнка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется, но все мы хотим воспитать своих детей достойными людьми, а без авторитета родителя воспитание невозможно. **Смысл авторитета заключается в том, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность.** Авторитет может быть организован в каждой семье. Встречаются родители, которые организуют авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались - это цель. А на самом деле, это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью, цель может только одна – правильное воспитание.

Выступление педагога-психолога

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Попробуем их вспомнить: я начинаю, а вы продолжаете:

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
- Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
- Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
- Семья сильна, когда ... (крыша над ней одна).
- Семья в куче, не страшна и ... (туча).
- А что значит семья для ребенка?

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Психолог. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко соединить в аплодисменты. До новых встреч!

«Родительская почта»

Ответ на вопрос:

□ **Мы с женой очень заняты на работе. Какое воздействие это оказывает на ребенка?**

Кто неизбежно окажется проигравшим от такой жизни На скоростной трассе, так это ребёнок. Он не видит и не слышит своего отца на протяжении многих дней, он ходит за ним по пятам вечерами, умоляя: «Пап, поиграем в мяч!». Но папе не до него. Ведь у него на столе целая папка с делами, которые нужно сделать. Мама обещала в воскресенье пойти с сыном в парк, но в последнюю минуту выяснилось, что ей надо быть на какой-то встрече. И ребенок тащится в гостиную, где два часа смотрит по телевизору бессмысленные мультики и повторные показы передач.

Чтобы как следует справляться с родительскими обязанностями, особенно когда дети маленькие, требуется время. Причем много времени. Ведь надо познакомить ребенка с хорошими книгами, запустить с ним змея, собрать картинку-загадку. Требуется время и на то, чтобы в который раз выслушать историю о разбитой коленке и рассказ о птичке со сломанным крылом. Все эти ситуации оказываются кирпичиками, из которых строится уважение, а скрепляются они друг с другом «раствором», замешанным на любви.

Но эти кирпичики не могут стать реальностью, если в семье постоянно царит напряженный деловой распорядок дня. Такая заорганизованная до отказа жизнь приводит к усталости, которая порождает раздражительность, а та, в свою очередь, формирует безразличие, что может восприниматься ребенком как недостаток настоящего чувства к нему, уважения к его личности со стороны родителей.

Возможно, родителям порой следует задать себе вопрос: «За чем мы так гонимся? Разве мы не понимаем, что дети уйдут от нас очень быстро и у нас не останется ничего, кроме неясных воспоминаний о тех годах, когда они так нуждались в нас?»

Ответ на вопрос: Как вы относитесь к организации семейного совета, в котором каждый член семьи будет равноправным при принятии решений, определяющих жизнь всей семьи?

Это хорошая мысль: дать возможность каждому члену понять насколько ценится его точка зрения и его мнение в семье. В решении наиболее важных вопросов должны участвовать в той или иной степени все члены семьи. Однако идея о равном праве голоса может завести слишком далеко. Ребенок не может иметь такое же влияние на принятие решений, как его мать и отец. Дети должны ясно понимать, что родители – это великодушные капитаны домашнего корабля.

Приложение 3

**План-программа занятий родительского клуба «Школа молодых мам» на
2018-2019 учебный год.**

Основные задачи клуба:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- 2.Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- 3.Оказание психолого - медико - педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания детей.
- 4.Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Содержание занятий	Задачи	Формы работы	Дата	Ответственный
<p>Занятие 1. <i>«Детские страхи».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступительное слово психолога. 2.Консультация «Что такое страх?». 3.Тест тревожности (А.Захаров). 4. «Возрастные особенности страха». 5.Рисуночный тест «Страшная история» 3.Королева. 6. Причины возникновения ночных страхов. 7. «Из опыта воспитания». 8.Способы борьбы со страхом. 9.Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить родителей с особенностями возникновения страхов у детей. 2.Научить эффективным методам борьбы со страхами. 3. Отработать навыки поведения, препятствующие возникновению страхов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дискуссия. 2.Тесты для родителей. 3.Рекомендации. 4.Игры и упражнения . 5.Рефлексия. 	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
<p>Занятие 2 <i>«Роль матери в развитии ребенка дошкольного возраста»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступительное слово педагога-психолога. 2.Тест «Какая Вы-мама?». 3.Решение педагогических 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечь мам к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с ребенком. 2.Раскрыть особенности влияния мам на психическое развитие детей дошкольного возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дискуссия 2.Тесты для родителей. 3.Игры и упражнения. 4.Рекомендации. 5.Рефлексия. 	Январь	Педагог-психолог, воспитатели.

<p>ситуаций. 4.Игра «Добрые слова». 5.Консультация «Выходной с ребенком». 6.Советы педагога-психолога. 7.Рефлексия.</p>	<p>3.Определить разницу отцовского и материнского воспитании.</p>			
<p>Занятие 3 <i>«Правила жизни моего ребенка».</i></p> <p>1.Вступительное слово старшего воспитателя 2.Решение педагогических ситуаций. 3.Игровое упражнение «Пойми меня». 4.Обсуждение памятки. 5.Практическое задание для родителей. 6.Рефлексия.</p>	<p>1.Повысить родительскую компетентность в понимании потребностей ребенка дошкольного возраста. 2.Исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.</p>	<p>1.Дискуссия. 2.Анкеты для родителей. 3.Рекомендации. 4.Игры и упражнения. 5.Рефлексия.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>

Приложение4**Положение
о «Школе отцовства»**

для родителей детей дошкольного возраста от рождения до 3 лет

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о "Школе отцовства" (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №65 комбинированного вида "Родничок" (далее - Учреждение) на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Семейного кодекса РФ», Конвенции о правах ребёнка, Устава Учреждения.

1.2. «Школа отцовства» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законами РФ и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей.

1.3. Положение регулирует деятельность «Школы отцовства» (далее по тексту - Школа).

1.4. Положение определяет взаимоотношения Школы с родителями и / или законными представителями (далее по тексту – Родители), направления деятельности Школы, взаимодействие участников образовательного процесса.

1.5. Участниками деятельности Школы являются: родители детей от рождения до 3 лет; администрация, педагогический коллектив, специалисты (старший воспитатель, педагог – психолог, медицинская сестра) Учреждения.

1.6. Школа создана с целью гармонизации детско – родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми.

1.7. Основными задачами школы являются:

- изучение авторитет отца и влияние его на развитие детей в семье;
- взаимодействие Родителей и педагогов в процессе всестороннего развития детей;
- формирование адекватных детско-родительских отношений;
- оказание психолого - педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- прохождение успешной адаптации и развития детей раннего возраста;
- распространение среди родителей позитивного опыта отдельных семей. Учреждения в воспитании и развитии детей.

1.8. Основными принципами работы Школы являются:

- принцип открытости;
- паритетности;
- добровольности;
- конфиденциальности;
- индивидуального подхода;
- активности;

- деятельности;
- постоянства обратной связи.

1.9. Основные направления деятельности Школы:

- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания;
- психолого – педагогическое просвещение Родителей;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2.1. Работа строится на основе перспективного планирования деятельности Школы (на учебный год).

2.2. Работа Школы планируется с учётом интересов Родителей по результатам анкетирования, опросов.

2.3. Заседания школы проводятся 1 раз в квартал в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 40 минут.

2.4. Организационная работа Школы возлагается на старшего воспитателя и педагога-психолога. Подготовкой и проведением очередного заседания они занимаются совместно со специалистами / воспитателями, музыкальными руководителями ответственными за данное мероприятие (в соответствии с перспективным планом работы Школы).

2.5. В зависимости от тематики заседания, работа в Школе проводится либо только с Родителями, либо совместно с Родителями и детьми.

2.6. Деятельность Школы осуществляется на бесплатной основе.

2.7. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с данным Положением и не противоречит действующим нормативно – правовым актам.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Права и обязанности Родителей определяются на основании Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Семейного кодекса РФ», Конвенции о правах ребёнка, Устава Учреждения, настоящим Положением.

3.1. Родители обязуются:

3.1.1. Соблюдать режим работы Школы.

3.1.2. Информировать старшего воспитателя о желании посетить очередное заседание Школы.

3.1.3. Уважать честь и достоинство педагогов Школы и других Родителей.

3.1.4. Соблюдать родительскую этику в отношении других Родителей.

3.2. Родители имеют право:

3.2.1. Свободно (по желанию) посещать заседания Школы.

3.2.2. Определять тему следующего заседания Школы.

3.2.3. Родители имеют право на уважение и защиту чести и достоинства.

4. КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

4.1. Контроль и руководство деятельностью Клуба осуществляется администрацией Учреждения.

*«Родители – это великодушные капитаны
домашнего корабля».*

Джеймс Ч.Добсон



14.45 – 15.00 – встреча
гостей (раздача программки
конференции)

15.00 -15.15 – открытие
конференции

15.10-15.15 –
Рубрика: «Говорят дети...»

17.40-17.55 – Рубрика:
«Специалисты советуют...»

- Работа видеоканала:
«Дела житейские» (видео о
жизни ДОУ)
- Презентация выставок:

1) Детского творчества
«Моя семья»

2). Детско-родительского
творчества «Семейный
калейдоскоп»

- Приветственное слово
Заведующего ДОУ
- Музыкальное приветствие
детей подготовительной
группы
- Приветствие ведущего
конференции

Презентация видеоролика
«Что такое семья: устами
младенца...»

15.15 – 16.00 – Рубрика:
«Говорят специалисты...»

16.00- 16.40 - Рубрика:
«Говорят родители...»

16.40-17.00 – Рубрика
«Родительская почта»

17.00 – 17.05 – Рубрика
«Педагогическая кладовая»

17.05 – 17.15 - рефлексия

17.15 – 17.30 – подведение
итогов конференции

- «Стрелы воспитания» -
выступление воспитателя
группы

- «Как на самом деле любить
детей?» (по материалам
передовой педагогической
мысли) – выступление
старшего воспитателя

- «Языки любви: как
добиться авторитета у
детей?» - выступление
приглашенного специалиста
(педагог-психолог и т.п.)

«Авторитет воспитателя» -
выступление воспитателя
группы

- «Что такое родительский
авторитет?» (результаты
анкетирования) -
выступление
педагога-психолога

- Презентация виртуального
семейного альбома на тему:
«Наши семейные традиции»
(три представителя от
родительской
общественности)

- Презентация видеоролика,
созданного в ходе
реализации мини-проекта
«Лучшего папу – каждой
семье»

Творческая мастерская
«Дом, который построим
мы!» (в микрогруппах)

На вопросы родителей
отвечают:
Заведующий ДОУ, педагог-
психолог, учитель-логопед,
старший воспитатель

Презентация видеоролика
«10 заповедей для
родителей»

Творческая мастерская для
родителей «Пишем синквей»

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Киселевского городского
округа детский сад №65 комбинированного вида
"Родничок"

**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**"СЕКРЕТЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ"**



Составитель: Т.А. Рюмина,
старший воспитатель

**Родительское собрание с элементами тренинга и арт-терапии,
посвященное успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного
учреждения «Давайте познакомимся!»**

Период адаптации – тяжелое время для малыша. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие **родителей** в течение долгого времени и т. д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Но в это время тяжело не только детям, но и их **родителям**. Поэтому очень важна совместная **работа воспитателя с родителями**. Для сближения и установления партнёрских отношений между родителями детей от рождения до 3 лет и педагогами было проведено родительское собрание "Давайте познакомимся" с использованием элементов тренинга и арт-терапии.

Цель: Создание условий для сближения и знакомства родителей между собой и с педагогами; создание эмоционально-благоприятного настроения для совместной деятельности по профилактике дезадаптации детей к условиям детского сада; установление атмосферы взаимного доверия между родителями и педагогами.

Ход родительского собрания:

Воспитатель: Добрый день, мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня мы познакомимся и узнаем друг друга поближе, а так же побеседуем о том, как помочь ребенку легче адаптироваться к условиям детского сада, и о том, как подготовиться к поступлению в детский коллектив!

Совсем скоро Вы приведете своих малышей в детский сад. Нам с Вами необходимо объединить усилия для того, чтобы сделать пребывание детей здесь комфортным, безопасным и полезным. Это наша с Вами общая цель. Для ее достижения, очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Нам необходимо стать одной дружной семьей, тогда и пребывания детей в группе станет интересным, увлекательным, познавательным и комфортным. А для начала нужно поближе познакомиться. Я попрошу Вас встать в круг.
Упражнение 1: «Наши имена».

А) Я пушу по кругу воздушный шар. Предлагаю по очереди сначала назвать своё имя, а потом вспомнить, и назвать себя так, как Вас называли родители и близкие люди в детстве. Это очень нужное и трогательное упражнение!

Б) А теперь, мы пойдем «на второй круг». Назовите теперь имя своего ребенка, и то, как к нему обращаетесь Вы и близкие люди в домашней обстановке.

Воспитатель: *Не для кого не секрет, что дети, и взрослые очень любят, когда к ним обращаются по имени и не просто по имени, а используя*

уменьшительно-ласкательные формы имени. Это одни из самых приятных звуков для человеческого слуха. Давайте же почаще называть детей, своих близких и просто людей из Вашего круга общения по именам.

Упражнение 2: «Коллажи –Ассоциации»

А) Опишите себя с помощью 2-3 прилагательных. Пусть это будут слова, характеризующие Вас, как человека, личность. Напишите их на предложенном листе.

Найдите на столе предметы, картинки, материалы, которые ассоциируются с Вами, как с родителем, взрослым. Прикрепите их к листу бумаги (или положите сверху).

Б) А теперь, опишите своего ребенка с помощью 4-6 глаголов. Напишите их на другом листе с помощью разноцветных маркеров. Найдите на столе предметы, материалы, которые ассоциируются у Вас с Вашим ребенком (его внешностью, темпераментом, поведением, интересами), и также прикрепите их к другому листу (или положите сверху)

Воспитатель: Я опять пушу по кругу шарик и попрошу Вас рассказать о своих коллажах. Если Вы не готовы или не желаете описать свою инсталляцию, просто передайте шарик следующему человеку.

Упражнение 3 «Два кольца дружбы, доверия и безопасности»

Я предлагаю выложить на полу два круга или кольца из наших коллажей. Первое маленькое кольцо (внутреннее) - это кольцо «Наши детки». Второе кольцо, внешнее – это «Родители и педагоги». Давайте снова образуем круг. Посмотрите, какая символичная общая инсталляция у нас получилась! Какие разные внешне и по характеру «Наши детки»! Но они теперь ОБЩИЕ НАШИ с Вами! И такие же разные мы «взрослые»! Но у всех нас есть общая цель, общее дело: сделать наших детей счастливыми и успешными! Окружить их «кольцом» любви, заботы, дружелюбия, комфорта и безопасности!

Упражнение 4: «Согласен-не согласен»

Я предлагаю Вам рассмотреть плакаты с описаниями ситуаций или утверждениями, которые посвящены процессу адаптации ребенка к ДОО. (Плакаты можно заменить устным прочтением утверждений). Пожалуйста, выберите утверждения, с которыми Вы согласны/ не согласны. По желанию, Вы можете объяснить свой выбор на общий круг и/или подискутировать на эту тему.

А теперь послушайте, что по этому поводу сообщает психолого-педагогическая наука и практика. Каждая ситуация описывается отдельно, либо, как краткое научное объяснения специфики адаптации к детскому саду.

Карточки:

1.) «Чтобы помочь ребенку преодолеть трудности привыкания к детскому саду, нужно выбрать какую-нибудь одну верную стратегию и строго ее придерживаться»:

а) Взаимодействие с воспитателями, другими специалистами ДОО.

б) Взаимодействие с другими родителями.

- в) Комфортная психологическая обстановка в группе.
- г) Грамотная работа воспитателей с детьми (игры, занятия, индивидуальный подход).
- д) Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда.
- е) Собственные знания.
- ж) Другое (поясните).

Вывод: На самом деле, только гибкое сочетание всех перечисленных пунктов, поможет облегчить адаптацию к детскому саду.

2.) «Адаптация к детскому саду всегда проходит трудно, мучительно с болезнями и слезами. Я боюсь, что у нас будет то же самое!».

Вывод: У всех детей адаптация проходит по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей (темперамент, характер, физическое развитие, возраст) ребёнка, поведения и эмоционального состояния взрослых, (тревожится мама и ребёнок тревожится за маму) и его подготовленности родителями; опыта педагогов, условий детского сада и т.д..

3.) «Дети в детском саду все время болеют, потому что за ними плохо следят сотрудники, а также, потому что другие родители приводят болеющих детей»

а) Болеют и «домашние» дети.

б) Часто болеют дети со слабым иммунитетом. Не адаптировавшийся ребёнок имеет больше шансов заболеть, т. к. считается, что проревев 20 минут ребёнок теряет весь свой иммунный запас.

в) Перед походом в детский сад дети получают «полный комплект» прививок, что снижает защитные свойства организма. Этому же способствует обязательный обход врачей-специалистов перед зачислением в детский сад с бесконечными сидениями в коридорах.

Вывод: Ребенок попадает в среду с совершенно другой микрофлорой, отличной от домашней, к которой иммунитет еще не выработался, поэтому это время нужно пережить.

4.) «Ребенок существо с гибкой легко адаптирующейся психикой. Совсем необязательно поминутно выдерживать дома режим детского сада в выходные дни».

Вывод: Ребенок, как любое живое существо, будет вынужден приспосабливаться к резко меняющимся условиям. Но при поступлении в детский сад, малыш уже испытывает колоссальную нагрузку на психосоматику. А если домашний режим не приведен в соответствие с режимом ДОО, нагрузка на здоровье увеличивается в разы и может привести к серьезным нарушениям или заболеваниям.

Анкетирование 5 (Анкета-знакомство. Первичная анкета)

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития и профилактики дезадаптации. Так же результаты анализа анкет позволят

прогнозировать успешность адаптации и спланировать профилактические мероприятия. (Под спокойную музыку, родители заполняют анкеты)

Подведение итогов собрания.

Уважаемые родители! Мы хотели бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии. Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча? Чем полезна именно для Вас данная встреча? Шарик-помощник поможет Вам высказаться, а если Вы не готовы поделиться впечатлениями, мы предлагаем проголосовать с помощью фишек-смайликов. До скорых встреч! Раздача памяток по адаптации малыша к детскому саду.

Литература:

1. Белкина Л. В. **Адаптация** детей раннего возраста к условиям ДОУ /Воронеж: Учитель. -2004 – 236с.
2. Заводчикова О. Г. **Адаптация** ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждения и семьи /-М.: Просвещение. -2007. 79с.